**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Детский сад»Теремок» Залегощенского района**

**Орловской области**

**пгт. Залегощь, ул. Ленина, д.19 тел.+7(48648) 2-12-68**

Родительское собрание во второй младшей группе

на тему: »Возрастные и психологические особенности развития детей 3-4 лет».

 **Воспитатели:**

 **Редникина О.А.**

 **Ладыгина С.Б.**

2020 Г.

Повестка дня:

Возрастные особенности ребенка 3-4 лет.

Сенсорное развитие детей в предметно – игровой деятельности.

Разное.

Выбор родительского комитета.

1.  Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Ребѐнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни – переход от раннего к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего развития, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем ,что можно сделать для того ,чтобы он вырос умным ,честным и счастливым человеком. Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребѐнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых.

В возрасте 3 - 4 лет ребѐнок постепенно выходит за пределы семейного воспитания. Взрослый становится для ребѐнка не только членом семьи, но и носителем определѐнной общественной функции. Желание ребѐнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущей в этом возрасте. Дети совершают действия с игрушками и предметами - заместителями, ограничиваются игрой с простыми ролями ( мамы, папы, бабушки). Игры с правилами только начинают

формироваться. То, что рисует  ребѐнок зависит от его представлений о предмете. Образы бедны, отсутствуют детали, но дети уже могут использовать цвет. Под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия, простейшие еѐ виды доступны детям.  Конструируют они в основном по образцу и только несложные постройки.  Учатся ориентироваться в пространстве. У них развивается память и внимание, они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  В этом возрасте начинает развиваться воображение, когда одни предметы заменяются другими, и дети способны устанавливать некоторые взаимоотношения которые ярко проявляются в играх. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. А положение ребѐнка во многом определяется мнением взрослого. Управлять своим поведением ребѐнок  ещѐ не может, начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на мнение взрослого. Продолжает развиваться их половая идентификация, что

проявляется в характере выбираемых игрушек. В дошкольный период очень важно, чтобы у ребѐнка развивался положительный образ "я" - чувство собственного достоинства, формирование которого зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье. Наиболее правильный ответ на самый трудный вопрос всегда будет связан с осознанием родительской любви к ребѐнку. Самые главные слова, которые нужно сказать своему ребѐнку: "Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы всѐ преодолеем". Любить ребѐнка - это не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадывать, что ему нужно, и доверять ему. Доверие же всегда связано с риском. Но воспитание на доверии принесѐт гораздо больше положительных результатов и радости как детям, так и взрослым.

Как любить своего ребѐнка

Правило первое: уметь слушать своего ребѐнка всегда и везде не

перебивая и не отмахиваясь от него проявляя терпение и такт.

Правило второе: уметь говорить проявляя мягкость и уважительность

исключая назидательность, грубость и  хамство.

Правило третье: наказывать не унижая, а сохраняя достоинство

ребѐнка вселяя надежду на исправление.

Правило четвѐртое: достичь успехов в воспитании можно лишь тогда,

когда родители - пример для подражания.

Правило пятое: признавать свои ошибки, просить прощение за

неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя

и других. Ребѐнок пришѐл в детский сад. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребѐнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же как и все. Он часть группы, и зачастую он не знает как себя вести. Поэтому дома установка должна быть следующей: ребѐнок - не главный в семье, а часть семьи. Во время  пребывания ребѐнка в детском саду мы все (дети, педагоги и родители) составляем треугольник, во главе треугольника конечно же стоит ребѐнок. Он познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых -помочь ему в этом не лѐгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль вразвитии  ребѐнка. Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии сними становилось меньше. Нас волнует поведение наших детей и трудности, с этим связанные. Этот возраст называют возрастом «Почемучек», т. к у них расширяется кругозор, им все интересно, их все интересует. Сейчас вам нужно набраться терпения и постараться отвечать на все их вопросы. Старайтесь больше времени уделять ребенку, лепите из пластилина, делайте аппликации, рисуйте красками, больше гуляйте на свежем воздухе. Все это не только развивает ребенка, но и сближает вас с ним. Чем ближе к вам ребенок, тем он больше вам доверяет, тем самым, вы избежите множество проблем в подростковом возрасте. Вы будете для ребенка не просто мама и папа, вы будите для ребенка другом.

2.Сенсорное развитие детей в предметно- игровой деятельности. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и т.д. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. Она оказывает особое воздействие на его познавательное развитие. Исследования детской психологии показали, что ключом к развитию познавательных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни – все зависит от стимуляции в решающие годы жизни. Главное – расширить для ребенка мир познания, помочь ему реализовать все его сегодняшние возможности и создать условия для развития последующихю С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

**В своей работе мы ставим и решаем следующие задачи:**

Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (в цвете, форме, величине, количестве).

Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

**Направления нашей работы**:

Формирование представлений о сенсорных эталонах (свойствах предметов)

Обучение способам обследования предметов

Развитие аналитического восприятия (выделение элементов: цвет, форма, величина)

Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности. С восприятия предметов и явлений начинается познание окружающего мира. Такие формы познания как – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатами их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.
Так, как в основе сенсорного развития лежит восприятие, то мы определяем содержание развития восприятия у детей раннего возраста, которые определяются характером воспринимаемых свойств, предметов и явлений действительности. Каждый вид восприятия ребенок начинает осваивать в определенном возрасте с опорой на предыдущий опыт.

**Игры по сенсорному развитию детей 3-4 лет.**

**1. Развивающая доска «Овощи».**

**Цель:**развивать зрительное восприятие, тактильные функции, мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.

**Материал:**Доска с отверстиями, силуэты овощей.

**Ход игры:**ребёнок перечисляет предметы, расположенные на доске. Разложить овощи на столе. Предложить отложить отдельно капусту, перцы, помидоры и огурцы. Чем они отличаются? Цветом и размером. Рассмотреть последовательность созревания овощей. Предложить соотнести овощи с отверстиями.

**2. «Умная ёлочка».**

**Цель:**учить работать по образцу, развивать мелкую моторику рук.

**Материал:**карточки с образцами, ёлочка, кружочки разных цветов.

**Ход игры:** выкладывание кружков в ёлочку по образцу;

обвести ёлочку и кружки на бумаге и раскрасить.

**3. Мини-коврик «Геометрия».**

**Цель:**учить соотносит геометрические фигуры с окошками.

**Материал:**коврик с отверстиями, геометрические фигуры на липучке.

**Ход игры:**подбирать фигуркам подходящие рамки и приклеивать их на липучку; называть цвета фигур; поиграть в «ассоциации» - взять любую фигурку и подумать, какие предметы похожи на неё.

**3. Разное**

В детский сад необходимо приходить до 8.00.

Пропуск без справки не более 5 дней вместе с выходными.

После больничного справка обязательна, (если заболели обязательно сообщить по телефону в детский сад.

Своевременная оплата за детский сад; не позднее 25 числа, по договору

до 15 числа.

На физкультурные занятия принести спортивную форму (чёрные шорты, белая футболка ,чешки.Всё это нужно подписать, чтобы не было путаницы.

Предотвращение конфликтных ситуаций. Решать все спорные вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора и привлечением администрации ДОУ(по мере необходимости).

Родители, помните! Конфликтные ситуации должны разрешаться без детей!

Одевать детей по сезону и в соответствии с погодой. Обувь должна быть не только удобной, но и по размеру. Родители, помните! Чрезмерное укутывание или недостаточно тёплая одежда могут привести к заболеванию ребёнка!

4. Пришло время выбрать родительский комитет.

Объявляем благодарность родителям за участие в ремонте и в подготовке группового помещения к новому учебному году.

Протокол № 1

Родительское собрание в группе «Муравьишки»

«19» сентября 2020  года.

Присутствовали: 15

Отсутствовали: 5

Всего  человек.20.

Тема родительского собрания :» Возрастные и психологические особенности развития детей 3-4 лет».

1.Возрастные и психологические особенности ребенка 3- лет.

2. Сенсорное развитие детей в предметно- игровой деятельности.

3. Разное.

4. Выбор родительского комитета группы и детского сада..

1. По первому вопросу слушали воспитателяЛадыгину С.Б., она рассказала о психологических особенностях детей 3-4 лет – «кризис трех лет», о наиболее благоприятном возрасте для овладения навыками ручного труда и совершенствования навыков самообслуживания.

2. По второму вопросу слушали воспитателя Редникину  О.А., она познакомила родителей с сенсорным развитием детей в предметно- игровой деятельности.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя Редникину  О..А., она рассказала об особенностях проведения занятий по физкультуре , объяснила способы решения конфликтных ситуаций на территории детского сада.

4. По четвертому вопросу выбрали родительский комитет группы в количестве двух человек  Мацокина Т.В., Журкова А.А. Родительский комитет детского сада в количестве одного человека Мацокина Т.В.

Решение собрания:

1.Способствовать созданию благоприятных условий для успешного прохождения кризиса трех лет.

2. Принять к сведению информацию по проведению и организации работы по сенсорному развитию детей 3-4 лет.

3. Принять к сведению советы воспитателя к решению проблемных ситуаций, одевать детей в соответствии с погодой.

4.Утвердить родительский комитет группы в следующем составе:

Мацокина Т.В. , Журкова А.А.

Утвердить родительский комитет детского сада в следующем составе : Мацокина Т.В.

Голосование: за –  15 человек, против –0 .

Председатель: Ладыгина С.Б.

Секретарь собрания:  Мацокина Т.В.

Материал родительского собрания размещён на сайте Муниципального бюджетного учреждения «Детский сад «Теремок» Залегощенского района Орловской области.