Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок»

Залегощенского района Орловской области

Утверждаю:

Заведующая

Никитушкина Н.А.

«30» ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**«ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Разработчик: старший воспитатель Антипова О.В.**

Принята на заседании педагогического Совета.

Протокол № 2 от «30» ноября 2020 г.

пгт.Залегощь 2020 г.

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| I. Целевой раздел. | 3 |
| I.I. Пояснительная записка. | 3 |
| I.II. Нормативно – правовая база. | 4 |
| I.III. Цели и задачи. | 4-5 |
| I.IV. Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| I.V. Возрастные особенности развития старших дошкольников. | 5-9 |
| I.VI. Целевые ориентиры и планируемые результаты. | 9-10 |
| II. Содержательный раздел. | 11 |
| II.I. Общие положения. | 11 |
| II.II. Формы и методы работы. | 11-12 |
| II.III. Содержание Программы. | 13-14 |
| II.IV. Этапы реализации Программы. | 14-15 |
| II.V. Особенности взаимодействия педагогического коллектива  с семьями воспитанников. | 16 |
| II.VI. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями  воспитанников. | 17 |
| II.VII. Перспективное планирование образовательной деятельности  по Программе «Экономика для дошкольников». | 18-22 |
| III. Организационный отдел. | 23-24 |
| III.I. Организация развивающей предметно – пространственной  среды. | 25 |
| III.II. Материально – техническое обеспечение реализации  Программы. | 26 |
| Перечень методической литературы, обеспечивающей образовательный процесс. | 27 |

**I. Целевой раздел.**

**I.I. Пояснительная записка.**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – новое направление

в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования

с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия

в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчёркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Экономика для дошкольников» /далее – Программа/ направлена на первоначальное экономическое воспитание детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое «семейный бюджет», почему он ограничен, и как сделать так, чтобы приумножить достаток.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях

и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться

и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Предметом Программы является создание условий для повышения финансовой грамотности детей в нашем дошкольном учреждении. Процесс экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет успешным

при соблюдении ряда педагогических условий:

- наличие модели экономического воспитания детей;

- цель, задачи, содержание, деятельность, педагогические условия

и прогнозируемый результат;

- создание предметно – пространственной среды, направленной

на формирование таких нравственно – экономических качеств личности,

как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе;

- организация и насыщение всех видов детской деятельности;

- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи

в становлении начал финансовой грамотности у детей.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Сроки реализации Программы – 2 учебных года.

- 3 -

**I.II. Нормативно – правовая база.**

1.Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /21.12.2012 г./;

2. ФГОС ДО /утверждён приказом Министерства образования и науки РФ

от 17.10.2013 г. №1155/;

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования /зарегистрирован

в Минюсте России 26.09.2013 г. №30038/;

4. Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования

и науки /Рособрнадзор/ от 07.02.2014 г. 301-5222/05-382;

5. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию

и организации режима работы дошкольных образовательных организаций /Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049 – 13/;

6. Декларация прав ребёнка /1959 г./;

7. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989 г. – ООН 1990 г.;

8. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность

в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании /утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 10.10.2013 г. №544/;

9. Устав МБДОУ «Детский сад «Теремок»;

10. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок».

**I.III. Цели и задачи Программы.**

Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;

- развитие экономического мышления дошкольников;

- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Исходя из целей Программы, предусматривается решение следующих задач:

- обучить детей азам экономики, формировать экономические представления;

- сформировать первичные экономические понятия /ресурсы, деньги, цена…/;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания

и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: товар, цена, труд, деньги, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость…;

- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

- развивать ответственность, предприимчивость, расчётливость, самостоятельность;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер /покупка в магазине, плата за проезд в транспорте…/;

- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода

к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

- 4 -

- воспитывать нравственно – экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

**I.IV. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку

и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных

и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предполагает тесную связь эстетического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**I.V. Возрастные особенности развития старших дошкольников.**

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. У них развиваются предпосылки понятийного мышления: проявляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребенок способен определить причинно – следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать логические выводы. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой

и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение

к людям, выстраивается моральный облик ребенка, черты которого проявляются

в течение всей последующей жизни. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей

со стороны взрослых, воспитатели обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово – экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу…. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести

к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые

для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка. Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

- 5 -

При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить

свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр»

и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача,

в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам

и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости

от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы,

по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя

его различными деталями);

- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко

- 6 -

выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы

и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том,

что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы

по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи

при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически

все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- 7 –

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров

по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным

и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей,

но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

- 8 -

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам

уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести

на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных

не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка

не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они

в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**I.VI. Целевые ориентиры и планируемые результаты.**

В ходе реализации Программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;

- сначала зарабатываем, а потом тратим. Чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можно купить;

- стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести;

- деньги любят счёт /дети должны уметь считать деньги, например, сдачу

в магазине…/;

- финансы нужно планировать /приучать детей вести учёт доходов и расходов

в краткосрочном периоде/;

- твои деньги могут быть объектом чужого интереса /дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности/;

- не всё покупается и продаётся /дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких, а это всё за деньги не купишь/;

- 9 -

- финансы – это интересно и увлекательно.

В результате освоения Программы дети владеют:

1. Первоначальными представлениями о:

= профессиях людей;

= цене;

= бюджете;

= доходах и расходах.

2. Дифференцированными представлениями об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей, о деньгах и процессе

их зарабатывания.

3. Обобщёнными представлениями о:

= труде, как основном виде деятельности людей, источнике их существования;

= продуктах труда людей разных профессий;

= потребностях человека и его возможностях;

= закономерности влияния материальных возможностей на основе благополучия семьи;

= элементарных связях между результатом труда и его стоимостью;

= связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».

4. Элементарными умениями:

= проявляют бережливость, аккуратность;

= испытывают чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов

и стремятся устранить свою оплошность;

= чувствуют и осознают границы материальных возможностей своей семьи; = руководствуются общественно – значимыми мотивами расходования денег /например, накопленных в копилке/;

= обращаются с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое;

= спокойно воспринимают ситуации отказа от желаемой вещи.

5. Понятием «реклама», осознают взаимосвязь «реклама – продажа».

6. Используют понятия: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа». Умеют выделять деловые качества у героев художественных произведений.

7. Проявляют:

= сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками;

= интерес к социокультурным аспектам экономики /деньги, реклама, благотворительность, щедрость…/.

8. Оказывают помощь взрослым в повседневных бытовых делах.

9. Осуждают аморальное поведение /обман, жадность, лень, утаивание игрушек…/

- 10 -

**II. Содержательный раздел.**

**II.I. Общие положения.**

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности

у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Участники образовательной деятельности: дети, родители /законные представители/, педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи

в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется

в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр

и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации

и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**II.II. Формы и методы работы.**

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ – технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно – ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

В ней ребёнок как бы проживает недосягаемую для него действительность.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг

с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Знания и навыки, приобретенные в процессе игр и игровых занятий, способствуют экономическому развитию дошкольников. Финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приёмы в сочетании.

В реализации Программы участвуют дети старшей и подготовительной групп.

Методы:

- игровой /игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини – постановки…/;

- практический /исследование, моделирование…/;

- наглядный /наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, картин, иллюстраций…/;

- словесный /беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение художественной литературы, пояснение…/

- 11 -

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать

и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно,

от простого к сложному:

1 уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники

на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе

с воспитателем.

3 уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят

к правильному решению задачи.

4 уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатели используют следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;

- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы проведения занятий:

- занятия – соревнования;

- занятия – путешествия;

- занятия – викторины;

- занятия – экскурсии….

Формы организации детей на занятии в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная /одновременно со всей подгруппой/;

- подгрупповая /работа в группах: парах, тройках и др/;

- индивидуальная /выполнение заданий, решение проблем/.

- 12 -

**II.III. Содержание Программы.**

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов Программы под возрастные

и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка. Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие:

= изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие:

= пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике;

= воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное развитие:

= совершенствование знания монет;

= обучение использованию математических действий при решении экономических задач;

= развитие мыслительных операций, внимания, вариативности;

= раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия);

= знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики;

= знакомство с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

4. Социально - коммуникативное развитие:

= усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам;

= развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства;

= формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

и к сообществу детей и взрослых;

= создание возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

5. Физическое развитие:

= совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук;

- 13 -

= формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила

/в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др./

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит

от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями

и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности

и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности

и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования

для дошкольника ведущими и значимыми. ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы

и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении

и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение 20 основными движениями) формы активности ребенка. Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная,

так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

**II.IV. Этапы реализации Программы.**

Программа состоит из трёх, связанных между собой блоков: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».

1 блок – «Труд – продукт – товар».

Педагогическими задачами блока являются:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

- формировать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность «по интересам», проявлять творчество

и изобретательность.

В данном разделе закрепляются представления о сложном мире предметов

и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношениях.

- 14 -

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно – ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции…

Соединение учебно – игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх: «Кем быть?», «Кондитерская фабрика», «Ателье», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет»

и других, создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

2 блок – «Деньги».

Педагогическими задачами данного блока являются:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных

с деньгами;

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей

и к ним следует относиться уважительно.

Основная задача данного раздела – объяснить, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важно обсуждение возможных вариантов, соотношение качества и стоимости, её влияние на отношения с другими.

Это приучает ребёнка выбирать, анализировать существующие альтернативы.

Советоваться с ним и при совместных покупках. При этом можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки

и получить иной взгляд со стороны.

В играх закрепляются знания детей о соотношении стоимости вещей /услуг/, умение выбирать, умение отказываться /от менее нужного, менее ценного/. Умение выбирать развивает мышление и способности анализировать.

3 блок – «Реклама».

Педагогическими задачами данного блока являются:

- развивать интерес и положительное отношение к рекламе;

- дать представление о рекламе и её назначении;

- формировать умение правильно воспринимать рекламу.

В данном разделе закрепляются представления о понятии «реклама», поясняется её положительное и отрицательное значение. В играх: «Кондитерская фабрика», «Ателье», «Рекламное агентство» и других, развиваются коммуникативные

и творческие способности дошкольников, умения составлять рекламу, с помощью которых можно обогащать словарный запас детей, формировать речевое общение дошкольников и учить культуре поведения. Речевая игра используется

и для закрепления словаря детей. При проведении таких игр у детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память.

- 15 –

**II.V. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников.**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия

родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника.

Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе

наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного

воспитания;

- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,

- семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей

в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием

родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;

- открытые показы воспитательно – образовательного процесса;

- вечера вопросов и ответов;

- проведение совместных учебных мероприятий;

- индивидуальная работа;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,

- выставки детских работ и дидактических игр;

- экскурсии.

- 16 –

**II.VI. Перспективное планирование по взаимодействию с семьей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Тема |
| Консультация. | «Дошкольник и…. экономика».  «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры  с математическим содержанием».  «Сказка – как средство экономического воспитания  дошкольников».  «Финансовая грамотность в ДОУ».  «Как разговаривать с ребёнком о деньгах».  «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». |
| Анкетирование. | «Мой ребёнок и финансовая грамотность». |
| Папка – передвижка. | «Дети и деньги».  «Экономическое воспитание в семье».  «Роль семьи в формировании финансовой грамотности дошкольника». |
| Творческое задание  по изготовлению атрибутов. | Лепбук «Юные экономисты».  Бейджики.  Муляжи банковских карт, денег.  Костюм охранника.  Кассовый аппарат.  Банкомат.  Сейф. |
| Рекомендации. | «Учите ребёнка выбирать и покупать товар».  «Учите детей видеть связь между трудом и деньгами». |
| Родительское собрание. | «Экономическое воспитание  дошкольников».  «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста». |
| Семинар. | «Финансовая культура в семье».  «Креативная экономика». |
| Беседа. | «Финансовая грамотность начинается  в семье».  «13 советов управления деньгами  для ребёнка».  «Зачем обучать детей финансовой грамотности?» |
| Дни открытых дверей. | Знакомство с миром экономики через сюжетно – ролевую игру.  Неделя финансовой грамотности. |
| Развлечение /совместная деятельность/. | «Покровская ярмарка». |
| Досуг /совместная деятельность/. | Шоппинг с семьёй. |
| Тематическая памятка. | «Основы финансовой грамотности для детей».  «Какие азы финансовой грамотности должны знать дети».  «Учите ребёнка считать деньги». |

- 17 –

**II. VII. Перспективное планирование образовательной деятельности**

**по Программе «Экономика для дошкольников».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие, тема | Программные задачи |
| Блок «Труд – продукт – товар». | |
| Беседа «Почему все взрослые работают». | Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании  их деятельности. Расширить знания о разнообразии профессий, качестве продукции.  Развивать воображение, смекалку, сообразительность. Знакомить с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость». Формирование социально – значимых качеств: сообразительность, умение осознавать свою вину, способность исправить ошибку. |
| НОД «Путешествие  в страну профессий». |
| «Всякому делу учиться надо». |
| Чтение сказки «Три поросёнка». |
| Сюжетно – ролевые игры: «Директор супермаркета», «Биржа труда», «Детский мир», «Банк», «Магазин», «Аптека», «Кондитерская фабрика», «Ателье», «Строительство дома», «Магазин или супермаркет: где выгодно». | Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения  в общественных местах, умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Продолжать знакомить с профессиями продавца, кассира, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли  и обобщать представления о структуре супермаркета  и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях  в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма |
| Экскурсия в магазин. |
| Беседы «Что такое потребности. Потребности семьи», «Состав семейного бюджета». | Познакомить детей с понятиями: потребности, материальные, духовные, товары, услуги.  Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. Раскрыть решающую роль труда  в удовлетворении потребностей.  Формировать разумные потребности.  Признать ценными такие значимые качества,  как щедрость, благородство, отзывчивость.  Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширить словарный запас понятиями: бюджет, доход, пенсия, стипендия, детское пособие.  Закрепить понятия: деньги, зарплата.  Воспитывать заботливое, отзывчивое отношение  к людям, нуждающимся в помощи и внимании.  Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами  - 18 – |
| Беседа «Менеджер – интересная профессия». | Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера. Воспитание интереса к данной профессии, желание узнать о ней как можно больше, уважение к людям труда |
| Беседы «Что такое товар, продавцы товара», «Сколько заработал – столько и купил», «Когда продукт труда превращается в товар», «Ценность и украшение товара – его качество», «Финансовая безопасность». | Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.  Развивать представления о том, что качественный товар имеет высокую цену, познакомить с понятием «брак».  Учить совершать покупки с учетом «заработанных» денег. Раскрыть покупательную силу денежных знаков  в зависимости от их достоинства.  Познакомить детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи, экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль.  Формировать понимание того, что каждый товар имеет свою цену. Познакомить с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка. |
| В гостях у сказки. Чтение РНС «Вкусный хлеб». |
| Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». |
| Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» | Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей  о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. |
| Выставка рисунков «Труд моих родителей» | Дать представление о содержании профессиональной деятельности своих родителей. Стимулировать интерес  к труду родителей и желание больше узнать о нем.  Воспитывать заботливое отношение к людям, умеющим хорошо и честно трудиться. Обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии и лени, раскрыть  их глубокий смысл. |
| Дидактические игры: «Разложи товар»,  «Кто кем работает». | Закрепить представление детей о людях разных профессий. |
| НОД «Благотворительная деятельность» | Познакомить детей с благотворительной деятельностью  как одной из сторон экономической жизни общества.  Подвести к пониманию того, что каждая семья имеет свой уровень жизни, что необходимо заботиться о пенсионерах, инвалидах и других малоимущих категорий людей. |
| НОД «Лотерея  и аукцион». | Познакомить с особенностями разыгрывания лотереи.  Дать представление об аукционе как одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены. Упражнять в увеличении указанной цены.  Познакомить с деятельностью аукциониста, расширить словарный запас: лотерея, аукцион, аукционист, проиграл, выиграл, лот.  - 19 – |
| Беседа «Как сберечь ресурсы планеты?» | Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний  на практике. Формировать понимание единства человека  и природы, дать образное и упрощѐнное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.  Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость». Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы, финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. |
| Заучивание пословиц  и поговорок об экономии  и бережливости. | Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о бережливости и экономии. Учить детей объяснять  их значения. Развивать умение рассуждать и анализировать. |
| Беседа «Магазин. Виды магазинов» | Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; - уточнить у детей представления о разных видах магазинов; - учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов |
| Блок «Деньги». | |
| НОД «Азбука финансов». | Расширить знания детей о возникновении денег,  о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. |
| Чтение произведений: А.Романов «Чудеса  в кошельке», К.Чуковский «Муха – цокотуха». |
| НОД «Денежные знаки разных стран» | Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги. Познакомить с понятием валюта, евро.  Рассказать о производстве денежных знаков.  Развивать мышление и память при использовании моделей. Воспитывать негативное отношение  к фальшивомонетчикам, нечестным деньгам.  Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход».  Содействовать развитию познавательного интереса  к решению математических и логических задач  с использованием вышеперечисленной терминологии; Формировать навыки командной игры. |
| Сюжетно – ролевая игра «Пункт обмена валюты». |
| НОД «Финансовая школа». |
| Беседа «Какая бывает валюта». |
| Беседа «Что такое банк. Работа банков». | Познакомить детей с деятельностью банка,  его основными функциями. Разъяснить, почему удобно  и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.  Расширить словарный запас понятиями: банк, кредит, вклад, проценты.  - 20 – |
| Беседа «Сколько нужно денег человеку». | Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение  к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли. |
| Беседа «Долг платежом красен» | Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам. |
| Проблемная ситуация «Копейка рубль сбережет». | Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся  к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность. |
| Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал». |
| НОД «Деньги. Монета. Банкнота. Купюра. Пластиковая карта». | Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «купюра», «пластиковая карта»; наличные  и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история). |
| Экскурсия к банкомату. |
| Викторина «Путешествие в денежную страну». |
| НОД «Денежные истории». | Научить понимать назначение денег. Дать детям представление о денежной единице. Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.  Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр; |
| НОД «Достоинство монет и купюр». |
| Блок «Реклама». | |
| Беседы «Реклама вокруг нас», «Как создают рекламу». | Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу. Познакомить с понятиями: рекламодатель, рекламный агент, рекламное агентство.  Рассказать о том, кто и как создает рекламу.  Дать детям представление о рекламе: назначение,  где она размещается.  Развивать интерес и положительное отношение  к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу:  не покупать все, что рекламируют.  - 21 – |
| НОД «Увлекательный мир рекламы. Запомнившаяся реклама». |
| Дискуссия о рекламе товара «Хорошо – плохо». |
| Беседа «Если бы у меня было собственное дело. Попробую придумать рекламу своего предприятия». | Уточнение смысла предназначения рекламы, развитие творческого воображения у детей. Объяснить детям значение слов «хозяин», «руководитель фирмы», «директор предприятия». |
| Составление собственной рекламы «Если б у меня было собственное дело» | Предложить детям составить собственную рекламу – в форме рисунков, игр, стихов, и др.  Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность |
| Реклама в сказках. Чтение истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». | Уточнить представление о назначении рекламы, развивать понимание зависимости между спросом на товар  и его ценой, развивать способность критически оценивать рекламу, экономические категории: реклама, выгода, формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости. |
| Работа с рекламными буклетами (детского содержания). | Познакомить с понятием «Реклама товаров для детей». беседа с детьми, рассматривание содержания рекламных листков и буклетов  Формировать представление о целесообразности покупки; экономические категории: рекламодатель, реклама, выгода |
| Сказочный рекламный агент. Чтение и беседа  с детьми по сказке Ш.Перро «Кот в сапогах». | Сформировать представление о профессии рекламного агента. |
| Играем в рекламу.  Чтение стихотворения А.Беспаловой «Реклама». | Продолжать знакомить детей с новым социальным явлением – реклама. Закрепляем знания о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная и т.д. Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков, стихов и т.д. |
| Чтение сказки «Кот  в сапогах». |
| Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агентство». |
| Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». |

- 22 –

**III. Организационный раздел.**

**III.I. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих

факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации воспитательно - образовательного процесса по экономическому воспитанию в детском саду создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданный в групповой комнате игровой экономический центр, способствующий погружению детей в мир экономики, через который происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять

их в самостоятельной деятельности.

Экономический центр содержит:

- дидактические игры,

- таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран,

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Именно игровой экономический центр предоставляет детям возможность

действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной

и практической активности, создает возможности для привлечения родителей

к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию

личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы.

Использование разнообразных форм дает воспитателям возможность

проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации:

операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно - игровой и реальной деятельности наиболее эффективно

для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги /имитация/.

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?»,

«Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать

их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность

и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- преобладает игровой метод обучения;

- использование специализированной литературы в обучении;

- постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной

деятельности;

- 23 –

- создание ситуации успеха;

- организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 2 учебных года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены

разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;

- экспериментальная деятельность;

- игровые ситуации;

- мозговой штурм;

- чтение произведений детской литературы;

- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким»,

«Мои добрые дела»;

- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими

руками», «Мой товар на ярмарку».

**III.II. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь

обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной,

так и в каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке

основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации,

а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные

технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии

и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросами воспитанников и их родителей /законных представителей/, с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого

потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, повышение профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных

Механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе,

должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

- выполнение организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

пожарной безопасности и электробезопасности;

- 24 –

по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными

возможностями здоровья организация должна учитывать особенности

их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых

образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного,

музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- 25 –

**Перечень методической литературы, обеспечивающей образовательный процесс.**

1. Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

М., «Педагогическое общество России», 2005 г.

1. «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Под редакцией А.Д.Шатовой.

М., «Вентана-граф», 2014 г..

1. Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок». М., «АРКТИ», 2006 г.
2. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград, «Учитель», 2020 г.
3. Кнышова, Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом». М. «Просвещение»,1996 г.
4. Стахевич Л.В., Селикова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников». Образовательная программа. М., «Вита – пресс», 2019 г.
5. Киреева Л.Г. «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры». Волгоград, «Учитель», 2008 г.
6. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников». Программа дополнительного образования. М., ТЦ «Сфера», 2002 г.
7. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику». М., «Детство – пресс», 2001 г.
8. Табих Е.Н. «Дошкольникам об экономике». Минск, «Высшая школа», 2007 г.
9. Крючкова Н.А. «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности». Калининград, 2013 г.
10. Еремина М.О., Козлова И.А., «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей». Калининград, 2017 г.
11. «Экономика для детей в играх, задачах и примерах». Под редакцией Райсберг Б.А., М., «Ось 89», 1999 г.
12. Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики». Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2013 г.