

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ  
С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ,  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГОВ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

В должности старшего воспитателя работаю семь лет.

Свою деятельность начала с изучения педагогического коллектива т.к. педагогический коллектив — это коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствовало наблюдение за работой педагогов, наблюдение взаимодействия детей и педагогов в совместной деятельности...

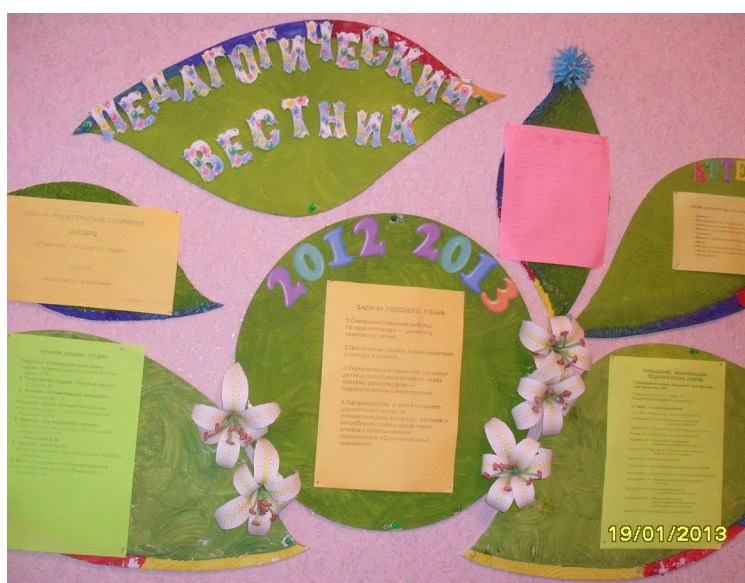
При анализе деятельности педагога я обращаю особое внимание на его настроение, речь, мимику, жесты, выражение глаз в различных ситуациях. Считаю эффективными формами изучения личностных и деловых качеств педагогов тестирование и анкетирование, беседы, анализ педагогической документации.

Методическая работа в детском саду — комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методами и приёмами работы с детьми.

Для эффективности педагогического процесса постоянно ищу новые более результативные методы воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Анализ психолого — педагогической литературы, научных исследований позволяет выделить разные подходы к определению деятельности.

Ежегодно планирую методическую работу с кадрами.





Методическая работа в нашем детском саду нацелена на обогащение знаний педагогов, развитие у них мотивов творческой деятельности, развитие техники исполнительского искусства, решает задачи формирования коллектива единомышленников, направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ воспитательно — образовательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДООУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Для обеспечения активного участия педагогов ДООУ в инновационной методической работе необходимо проектирование продуктивных форм.

К комплексу необходимых педагогических условий относятся:

- отбор и экспертиза (оценивание) инновационного содержания дошкольного образования;
- проектирование продуктивных форм методической работы, активизирующих педагогов ДООУ на повышение профессиональной компетенции.

Инновационная методическая работа - часть профессионально - управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются:

- обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие;
- обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях и организация экспертизы;
- оснащение педагогов способами профессионально - педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

В настоящее время существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов должна выделяться в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:

- иметь практико-ориентированный характер;
- интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;
- обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений;
- оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;
- обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов.

Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы.

Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

Ввожу инновационные формы методической работы с педагогами, направленной на повышение их профессионального мастерства.

В методической работе в этом направлении придерживаюсь основного принципа – реализация в ДООУ системы инновационной деятельности, способствующей устойчивому развитию системы педагогической и оздоровительной работы с воспитанниками.

На стадии информационных технологий продумываю организацию методической работы, раскрывающей новые возможности для самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

Считаю, что система методической работы в педагогическом коллективе должна быть одобрена всеми педагогами.

Только в этом случае она может быть эффективной.

Убедена, что нетрадиционные формы методической работы наиболее приемлемы для педагогического коллектива.

Инновационную работу строю на основе новейших методик и технологий, позволяющих обеспечить лично – ориентированный подход в воспитательно – образовательном процессе. Рекомендую педагогам использовать в работе следующие методики и технологии: портфолио дошкольника, метод проектов, информационно – коммуникативные технологии.

Мультимедийные презентации – это результативный метод работы с педагогическим коллективом, способствующий решению задач:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДООУ

Широко использую различные виды презентаций:

- информационная презентация / передача справочной информации, содержащейся в тезисах, таблицах, графиках и схемах/
- презентация-сопровождение / презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, обычно содержит мало текста, много фотоматериалов, схем или алгоритмов. Основной текст проговаривается ведущим или участниками мероприятия, а презентация служит наглядной визуализацией слов/
- презентация – отчёт / этот вид презентации перекликается с предыдущим, но в ходе демонстрации слайдов акцент делается на результативность уже проделанной работы/
- рекламная презентация / презентация, созданная для самостоятельного изучения материала педагогами, может содержать все присущие

ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон/

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного и управленческого процесса.

Реализация ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вызывает необходимость усилить методическую работу с кадрами, призванными осуществлять воспитательно – образовательный процесс в изменяющихся условиях. Его успешность возможна без обеспечения соответствующей готовности всего педагогического состава модернизировать деятельность детского сада.

Поэтому поставила перед собой следующие задачи методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива:
  - систематическое изучение достижений педагогической науки
  - обобщение и распространение педагогического опыта
2. Повышение уровня теоретической и психолого – педагогической подготовки воспитателей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов.
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно – методических материалов.
6. Оказание научно – методической помощи воспитателям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе, молодым воспитателям.
7. Оказание консультативной помощи воспитателям в организации педагогического самообразования.
8. Повышение общего уровня профессионально – педагогической культуры.

Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачу старшего воспитателя детского сада вижу в том, чтобы выработать систему использования новых, эффективных приёмов повышения квалификации педагогов. Поэтому я считаю, что вовлекать педагогов



в учебно — познавательную деятельность необходимо с использованием активных методов и приемов обучения, из которых применяю следующие:

- проблемные консультации /выдвигается проблема и педагоги посредством доказательства стимулируют выводы/



- семинары, творческие занятия / направлены на развитие творческого мышления и создание творческих инновационных проектов/



- деловая игра /моделирование реальной практической ситуации, в которой педагоги принимают профессиональные решения/
- групповая дискуссия / решение наиболее важных вопросов воспитательно — образовательной работы/

Использую различные формы методической работы:

- индивидуальное шефство
- наставничество
- консультации



- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя
- обучение в учебных заведениях
- аттестация
- выступление перед аудиторией



- обогащение опыта работы
- творческие группы



- «школа молодого педагога»
- организационно — деятельностные ролевые игры
- психолого — педагогический практикум
- аттестационная комиссия
- взаимопосещения занятий
- методические посиделки
- творческие мастерские
- методические объединения специалистов
- педагогические советы
- психолого — педагогические семинары



- педагогические часы
- аукционы знаний, методических находок и идей
- смотры — конкурсы









- «круглые столы»
- открытые занятия

Особое место в своей работе отвожу самообразованию педагогов. Постоянно ищу рациональные формы и способы взаимодействия с педагогическим коллективом.

Считаю главным в работе – оказание реальной, действенной помощи в развитии их мастерства.

В работе руководствуюсь важнейшими требованиями практической направленности: научности и оптимального сочетания различных форм и методов этой работы.

Пройдя через все формы методической работы организованные в определённой системе, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнавать что — то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности. Работа, проводимая мной в детском саду, призвана помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач ДООУ, совершенствовать его педагогическое мастерство, обеспечивающее профессиональный рост.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Профессионализм педагога работающего с детьми, связан, в первую очередь, с коммуникативной компетентностью, с умением играть и общаться с детьми.

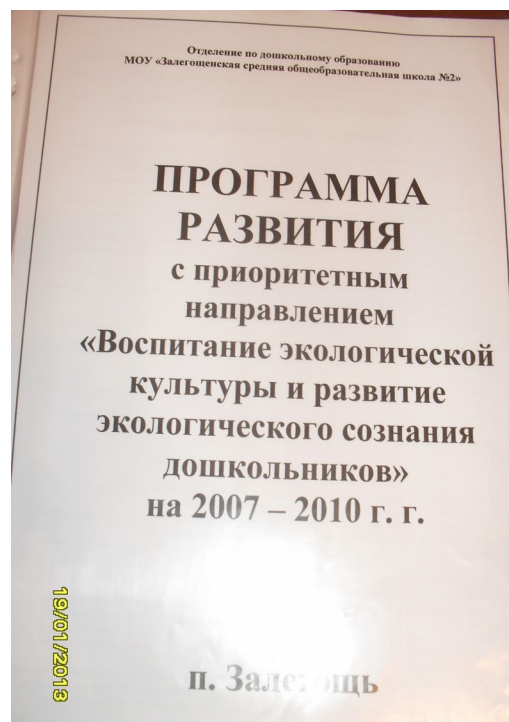
Вот почему особое внимание акцентирую на повышении профессиональной компетенции педагогов. С этой целью широко использую различные формы и методы в работе с педагогами.

В связи с этим, веду активные поиски новых, нетрадиционных форм работы. Однако, следует отметить, что никакие формы работы сами по себе, безотносительно к содержанию повышения квалификации педагога, творческого подхода гарантировать не могут.

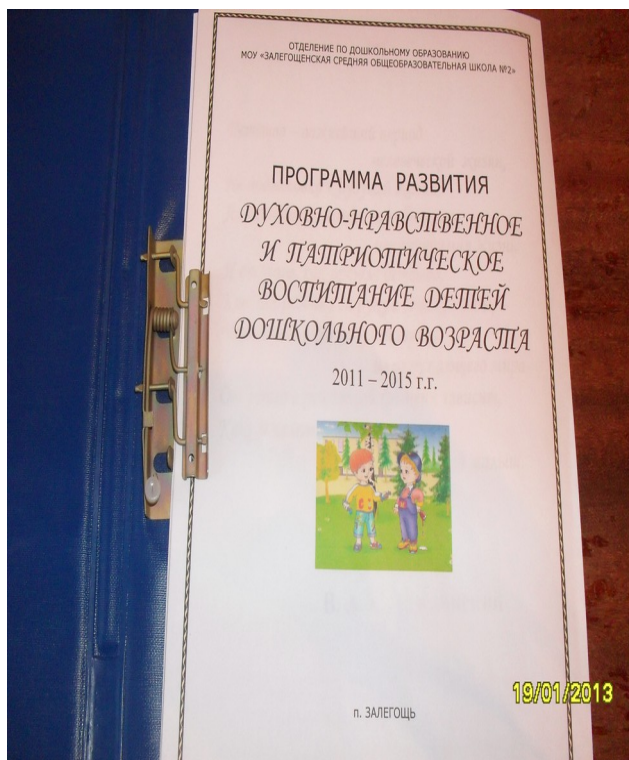
Нет и не может быть деления на новые и старые, современные и несовременные, т.к. каждая из них отвечает определённому содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие функции, как информационная, ориентирующая и развивающая.

Подобранные мной формы повышения мастерства педагогов имеют свои специфические особенности.

Мной разработана программа развития с приоритетным направлением «Воспитание экологической культуры и развитие экологического сознания дошкольников» на 2007 — 2010 г.г.

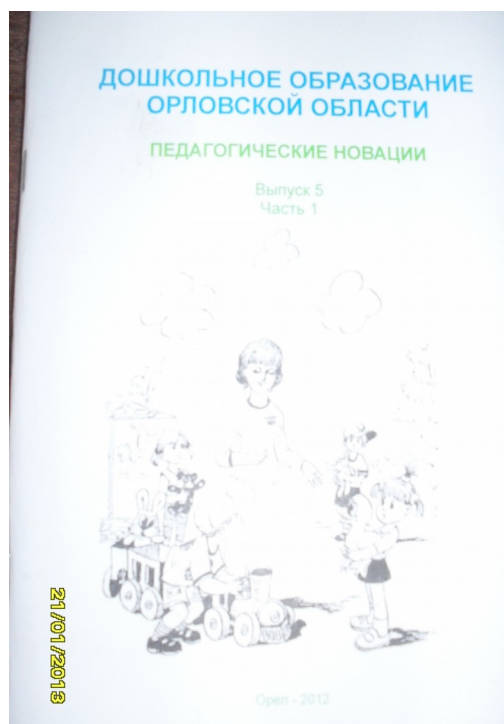


А также программа развития: «Духовно — нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2011 — 2015 г.г. /Приложение /



Мои статьи о работе детского сада печатаются в районной газете /Приложение /.

Статья «Развитие творческих способностей детей в рисовании» опубликована в сборнике научно — методических статей. Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации. Выпуск 5. часть 1. Орёл — 2012. /Приложение/





Постоянно занимаюсь разработкой конспектов занятий, сценариев праздников и развлечений, консультаций, мультимедийных презентаций, диагностических карт по всем разделам программы, сценариев, ставшего традиционным в нашем детском саду конкурса «Помощник воспитателя»,



пополняя ими электронную методическую копилку /см.Приложение/

Повышаю свою квалификацию, посещая курсы повышения квалификации, /Приложение/ изучая методическую литературу, знакомясь с опытом коллег.

Активно участвую в обсуждении насущных вопросов на районных семинарах.

В 2012 г. принимала участие во всероссийском научно — практическом семинаре «Традиции и новации в системе дошкольного образования региона: опыт и перспективы развития» /октябрь 2012 г./Приложение/

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Старший воспитатель – это специалист, эксперт-аналитик, готовый работать в инновационном режиме и умеющий организовать инновационную и экспериментальную работу в своем дошкольном учреждении, владеющий новыми информационными технологиями. Коммуникативный человек, умеющий слушать других. И самое главное – любящий свою профессию и детей. Я считаю, старший воспитатель должен быть профессионалом и

должен помнить, что профессионализм приходит с опытом и зависит от личных способностей, интереса к делу, стремления к постоянному познанию.

---

