**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Теремок» Залегощенского района Орловской области**

**Утверждаю:**

**Заведующая**

**Никитушкина Н.А.**

**«26» августа 2020 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

**«РОДНОЙ КРАЙ».**

2021 – 2025 г.г.

Разработчик – старший воспитатель Антипова О.В.

Принята на заседании педагогического Совета.

Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 31.1.Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4

1.1.1 Цели и задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4-5 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

1.2.Психологические особенности контингента детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6-7

1.3. Предполагаемые результаты реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

1.4. Сроки и этапы реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

1.5. Система организации контроля и информационной открытости

реализации Программы развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-9

2.1. Перспективное планирование работы с детьми по освоению

Программы «Родной край» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10-20

2.2. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

2.3. Планирование методической работы педагогического коллектива

по реализации Программы «Родной край» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23

3.1. Условия реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23-25

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25-26

3.3.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 26

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей.

В рамках ФГОС ДО основной целью образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Программа развития по краеведению «Родной край» (далее Программа) направлена на развитие детей 4-7 лет в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Реализация Программы рассчитана на пять лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;

- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Теремок» Залегощенского района Орловской области;

- Концепция о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155

«Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» Залегощенского района Орловской

области.

Программа согласована с отделом образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района.

На современном этапе развития общества возрождается интерес к истории

и культуре русского народа, его традициям. Растет национальное самосознание, стремление людей познать и понять самобытность России. Программа

«Родной край» нацелена на развитие у дошкольников патриотических чувств,

- 3 –

воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью

эмоциональных и чувственно - практических способов познания. Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономичеких, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу, воспитывать чувство любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родного края.

1.1.1.Целями и задачами данной Программы являются:

Цели:

Воспитание у детей интереса и любви к культуре и традициям Орловского края.

Формирование нравственности и гражданской позиции на основе воспитания, уважения к семье, как к ячейке общества.

Задачи:

*Средняя группа*

Формировать первоначальные нравственные представления о малой родине

и семье.

Способствовать освоению представлений о названии родного посёлка.

Способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице,

в природе.

Способствовать освоению начальных представлений о Родине: «посёлок», «малая родина», названия некоторых общественных праздников и событий, освоение содержания песен, стихотворений.

Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному посёлку, краю, в котором родился.

Вовлекать родителей воспитанников в педагогический процесс.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребёнка любви и уважения к традициям родного края.

Познакомить детей с животным и растительным миром родного края.

*Старшая группа*

Развивать интерес к родному посёлку, Орловскому краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях посёлка.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному араю.

Познакомить детей с животным и растительным миром родного края.

Формировать нравственные качества личности через ознакомление с историей, особенностями своей семьи, родного дома, родного посёлка, родного края.

Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

- 4 –

Познакомить детей с обычаями, традициями, народным творчеством орловского края.

Вовлекать родителей воспитанников в педагогический процесс.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребёнка любви и уважения к традициям родного края.

Воспитывать у дошкольников чувство уважения к защитникам Отечества.

Познакомить с жизнью и творчеством знаменитых людей орловского края

и Залегощенского района.

*Подготовительная группа*

Продолжать развивать интерес к родному посёлку, Орловскому краю,

его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Продолжать знакомить детей с животным и растительным миром родного края.

Расширять представления детей о том, что делает родной край красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на его красоту.

Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие

в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формировать у детей представления о символике родного посёлка, края.

Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному посёлку.

Воспитывать у дошкольников чувство уважения к защитникам Отечества.

Продолжать знакомить с жизнью и творчеством знаменитых людей орловского края и Залегощенского района.

Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Вовлекать родителей воспитанников в педагогический процесс.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребёнка любви и уважения к традициям народа и малой родины.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательный процесс строится на общедидактических и специфических принципах:

• принцип систематичности и последовательности: организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого

к сложному обучения;)

• принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников

• принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками

и частями, соответственно возрастным особенностям;

• онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей воспитанников).

• Принцип научности

• принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка

по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе,

на уровне своего возможного максимума.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

- 5 –

1.2. Психологичекие особенности контингента детей.

Воспитание патриотизма ребёнка – важная психолого – педагогическая проблема. Её решение затрагивает деятельность всех образовательных институтов

и является одним из возможных способов приобщения подрастающего поколения к духовным ценностям. Дошкольное детство уникально по своей природе

и представляет собой сложное, социально – культурное, психологическое

и педагогическое явление, которое обладает самоценностью и индивидуальной логикой развития. В дошкольном возрасте закладываются основы для нравственного становления человека, начала тех моральных чувств, которые

в будущем становятся фундаментом для развития более сложных личностных качеств: патриотизма, гражданственности.

Вся деятельность дошкольников является эмоционально - насыщенной.

Всё, во что включается ребенок, должно иметь эмоциональную окраску,

иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Эмоции, связанные

с представлением, возникают на основе механизма эмоционального предвосхищения. Ещё до того, как дошкольник начнёт действовать, у него появляется материальный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Если он предвидит результат, не отвечающий принятым нормам воспитания, у него возникает тревожность – эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные для окружающих действия. Предвосхищение полезного результата действий и вызванной им высокой оценки со стороны близких взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими поведение.

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня – человеческие чувства: сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, чувства долга, чести, патриотизма. Жизнь дошкольника очень разнообразна. Соответственно ребёнок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соперничества, соревнования, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами. На мотивацию и эффективность выполняемых ребёнком действий влияют те отдельные удачи и неудачи, с которыми он сталкивается.

Если успех влияет положительно на работу ребёнка, то неудача – всегда отрицательно. Для дошкольников успех является сильным стимулом, но многих побуждает к деятельности и неуспех. После неудачи они стараются преодолеть возникшие трудности, добиться нужного результата и не собираются «сдаваться». В воспитании дошкольников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности. Психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности

для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться. Если любовь к родному посёлку рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине,

то ребёнка ещё в дошкольном возрасте нужно научить быть привязанным

к чему-то, кому-то, быть ответственным в любом, даже маленьком деле.

- 6 –

Восхищение просторами родной страны, её красотой и богатством возникает,

если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются ростки патриотических чувств.

1.3. Предполагаемые результаты реализации Программы.

4-5 лет:

Ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

Активно участвует в мероприятиях группы, ДОУ.

Знает название родного посёлка, называет его, умеет рассказывать о нём.

Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию /стать шофером, военным, пожарным, полицейским и т.д./

Участвует в наблюдениях за растениями, животными, посильном труде по уходу за ними.

Бережно относится к живым существам, не вредит им.

5-6 лет:

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой»

по отношению к посёлку, родному краю.

Может рассказать о своем родном посёлке.

Проявляет любознательность по отношению к своей семье, детскому саду,

к родному посёлку, его истории, памятникам, зданиям.

Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей.

Имеет представление о символике Залегощенского района, Орловской области.

Знает названия улиц поселка.

Имеет представление о жизни и быте жителей Орловского края.

Узнает на фотографиях достопримечательности родного посёлка, умеет рассказывать о них.

6-7 лет:

Имеет некоторые представления об истории посёлка Залегощь, Залегощенского района, Орловской области.

Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада.

Знает символику Орловской области, Залегощенского района.

Имеет представление о воинах - защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;

Имеет представление о родном крае, о людях, живущих в нём, обычаях, традициях, фольклоре, о труде взрослых, их творчестве, о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках.

Знает стихотворения, произведения известных поэтов и писателей - земляков.

Знает правила безопасности поведения в природе и на улице.

Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества; с удовольствием включается в создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности

(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет

и т. п.);

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного посёлка.

- 7 –

1.4. Сроки и этапы реализации Программы.

2021 – 2025 г.г.

1 этап – 2021-2022 г. г. – организационный.

Создание механизма эффективного управления программой.

Анализ состояния образовательного процесса.

Методическое и дидактическое обеспечение.

2 этап – 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 г. г. – этап реализации.

Освоение и внедрение новых образовательных технологий.

Внедрение мониторинга с целью определения качества образования.

3 этап – 2024-2025 г. г. – этап полной реализации.

Отслеживание, корректировка и обобщение результатов.

1.5. Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет администрация ДОУ и представители творческой группы педагогов.

Администрация несет ответственность за реализацию Программы.

Администрация и представители осуществляют текущий контроль

за выполнением программных мероприятий, анализируют эффект приоритетных проектов на достижение запланированных результатов.

Механизмом реализации Программы будут являться разработанные целевые проекты.

Инструментом реализации целевых проектов в рамках Программы развития ДОУ будет служить внутренняя система оценки качества образования учреждения, основаннаяна количественных и качественных показателях и оценок субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы подводятся

на итоговом педагогическом совете и освещаются на сайте дошкольного учреждения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для реализации Программы «Родной край» используются наиболее эффективные формы организации педагогического процесса, методы и приемы:

Презентации

Творческие мастерские

Беседы

Чтение художественной литературы

Рассматривание альбомов и коллекций

Диалоги

Развивающие игры

Проектная деятельность

Рассказ воспитателя и родителей

Игры – практикумы

Сюжетно – ролевые игры

Дидактические игры

Подвижные игры

Проблемные ситуации

Конкурсы

Викторины

Экспериментирование

Коллективно – творческие работы

Наблюдения

- 8 –

Рассматривание фотографий, картин

Фотовыставки

Разучивание стихотворений, пословиц

Слушание музыкальных произведений

Продуктивная деятельность

Целевые прогулки и экскурсии

Праздники и развлечения

Тематические выставки

Встречи с интересными людьми

Работа в мини – музее «Русская изба»

Посещение краеведческих музеев

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем, является воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации

о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, желание узнать как можно больше нового о своей «малой родине»,

т.е. формирующих устойчивый познавательный интерес к ней. Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач,

она определяется по темам: «Моя семья», «Мой посёлок – капелька России», «Путешествие в прошлое», «Народные промыслы», «Русская изба», «Достопримечательности Орловщины».

- 9 –

2.1. Перспективное планирование работы с детьми по освоению Программы «Родной край».

Средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Мероприятия**  **с детьми**  **и родителями** |
| Моя семья | Формировать первоначальные представления  о семье. Воспитывать любовь, уважение, интерес  к своей семье, как к людям, которые вместе живут, любят друг друга и заботятся о родных и близких.  Формировать представления о профессиях родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.  Обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.  Развивать любознательность. | Рассматривание семейных фотоальбомов.  Рассматривание фотографий,  на которых изображены родители, бабушки, прабабушки, дедушки, прадедушки  в разном возрасте.  Чтение художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и 7 козлят», «Кукушка», «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак, «Честное слово» О.Осеева. Чтение потешек: «Наша Маша маленька…», «Пошёл котик под мосток…», «Зайчишка – трусишка…», «Идёт лисичка по мосту».  Сюжетно-ролевые игры:  «Встречаем гостей», «Дочки – матери», «Семья», «Магазин», «Больница».  Речевая игра: «Расскажи  о своих родителях».  Дидактические игры: «Какая моя мама», «Давайте познакомимся», «У кого какой дом», «Моя семья», «Чьи детки?», «Чудесный мешочек». «Назови по имени», «Чего не стало?», «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?», «Кто старше?», «Скажи ласково».  Продуктивная деятельность: «Угадай, кого я слепил», «Угостим родителей вкусным печением», «Посуда для дома», аппликация «Красивая салфетка для мамы», «Чашечка для бабушки», «Цветы для  - 10 –  мамы», «Украсим маме  платье», рисование «Моя семья», «Мамино платье», «Папин свитер», «Бабушкин платок», конструирование «Мой дом», «Мебель для дома», изготовление подарков для родителей.  Рассказывание историй про свою семью «Интересные истории».  Драматизация русских народных сказок: «Теремок», «Колобок».  Беседы: «Для чего человеку нужно имя», «Моё имя», «Права и обязанности в семье», «Кто твои родители», «Опиши себя», «О ком ты заботишься дома, кому помогаешь», «Кем работают мои родители», «Мой домашний питомец». «Как я помогаю дома», «На кого я похож», «Моя бабушка», «Что такое хорошо, а что такое плохо».  Упражнения: «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?», «Огорчится ли мамы, если….»  Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамы».  Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Птички в гнёздышках», «Мой веселый звонкий мяч», «Лиса и зайцы», «Затейники», «Ловишки парами».  Пальчиковая игра: «Кисонька – мурысонька».  Просмотр видеофильмов: «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Снегурочка», «Морозко, р.н.сказки,  Слушание произведений: «Мамины ласки» муз.Ю.Матвеева, «Как у наших у ворот» р.н.мелодия, «Мама» муз.П.Чайковского, песни «Баю – бай» муз. М.Красина, «Подарок маме» муз.А.Филиппенко, «Если добрый ты»муз.Б.Савельева.  - 11 – | Выставка семейных фотографий.  Оформление стенгазеты: «Наши родители на работе».  Фотовыставки: «Вместе с мамой», «Вместе с папой», «Наша дружная семья», «Наши праздники», «Бабушка рядышком с дедушкой».  Мир семейных увлечений: создание коллекций тканей, фантиков, пуговиц, открыток….  Творческие выставки: «Вместе с мамой», «Вместе с папой», «Золотые руки моих родственников». |
| Мой посёлок – капелька России | Подвести к тому, что наш посёлок прекрасный,  и мы должны делать его еще краше и чище. Развивать чувство ответственности  за свой край.  Развивать любознательность, кругозор детей.  Формировать первоначальные нравственные представления о малой родине. Способствовать освоению отдельными правилами поведения  на улице,  в природе.  Способствовать освоению начальных представлений  о Родине: «малая родина», «посёлок». | Дидактическая игра: «Это что за район, что растет  в нем, кто живет в нем?» /животный и растительный мир/.  Беседы: «Транспорт на улицах посёлка», «Мой родной поселок», «Посёлок, в котором я живу», «Что можно увидеть на улицах нашего посёлка», «Что я видел на своей улице», «Моя улица», «Зимующие птицы нашего посёлка», «Красота родного края», «Животные нашего края».  Дидактические игры: «Из чего состоит квартира», «Путешествие по посёлку», «Я живу на улице…»  Беседы «С чего начинается Родина», «Улицы нашего посёлка», «Какие животные есть у тебя дома», «Какие деревья растут возле твоего дома».  Чтение художественной литературы: «Дом, который построил Джек», «Маленький дом» Э.Фарджен, «Я строю дом из песка Г.Иванова.  Слушание «Песни о Родине» И.Дунаевский.  Продуктивная деятельность: рисование «Дом, в котором ты живёшь», аппликация «Наш посёлок», конструирование «Наш посёлок», «Мой дом», «Моя улица». | Изготовление макета: «Наш посёлок».  Целевые прогулки  по ближайшим улицам, на луг, в парк.  Коллаж: «Красота родного края».  Творческая выставка «Наш любимый посёлок».  Конкурс стихотворений, песен, рассказов, частушек  о родном посёлке. |
| Путешествие  в прошлое | Познакомить детей с национальным костюмом. Воспитывать толерантность, чувства уважения  к другим людям.  Познакомить детей с тем как жили раньше русские люди,  с их традициями.  Расширять кругозор детей | Презентация «Народные узоры на предметах одежды».  Рассматривание иллюстраций: «Народный костюм в сравнении  с современной одеждой».  Презентация «Женский  и мужской головной убор». Рассматривание иллюстраций: «Сравнение  старинного головного убора с современным».  Дидактическая игра «Собери картинку».  - 12 –  Беседы «Далёкое прошлое нашего края», «Народный быт», «Поэзия народного костюма.  Продуктивная деятельность: рисование «Украшаем росписью сарафан», аппликация «Народный костюм», «Украшаем росписью головной убор».  Беседа: «Лапти - лапоточки».  Рассматривание иллюстраций: «Сравнение современной обуви  с лаптями».  Ознакомление с художественной литературой: «Лапти скороходы».  Дидактическая игра: «Бабушкин сундучок». | Оформление мини-музея «Бабушкин сундучок» (изделия связанные бабушкой, прабабушкой).  Оформление мини – музея часов. |
| Русская изба | Формирование представлений о русском крестьянском быте.  Познакомить с устройством русской избы, многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением. Вызвать положительные эмоции к русской народной культуре. | Беседы: «Старинная мебель», Золотые руки деда».  Презентации «Инструменты помощники», «Как люди русские жили".  Рассматривание старинных предметов домашнего быта /лавки, печь, стол, кровать, сундук, горшки, посуда, матрёшки, иконы, чугун, ухват, кочерга, печь/.  Разгадывание загадок о старинных предметах быта.  Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дом», «Дочки – матери».  Продуктивная деятельность: «Раскрась матрёшку», лепка «Посуда».  Дидактические игры: «Назови сказку», «Узнай, из какой сказки герой», «Я  начну, а ты продолжи», «Подбери мебель для избы», «Построй избу», «Составь узор», «Что было раньше, а что сейчас».  Подвижные русские народные игры: «Ворота», «Заплетись плетень», «Огуречик», «Репка», «Горшки», «Барашеньки», «Ровным кругом».  - 13 – | Оформление мини-музея «Старинные предметы».  Изготовление макета: «Русская изба». |

Старшая, подготовительная группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Мероприятия**  **с детьми**  **и родителями** |
| Моя семья | Формировать нравственные качества личности через ознакомление  с семьёй.  Познакомить  с семейными традициями воспитывать интерес  к изучению истории предков. Развивать любознательность  Формировать представления о профессиях родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.  Обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. | Рассматривание фотографий,  на которых изображены родители, бабушки, прабабушки, дедушки, прадедушки  в разном возрасте.  Чтение художественной литературы: «Печенье», «Сыновья», «Просто старушка», «Честное слово» В.Осеева, «Наши мамы, наши папы» Г.Браиловская, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Как я был мамой» Я.Сегель, «Посидим в тишине» Е.Благинина, «Мамина работа» С.Баруздин, «Мальчик Помогай» П.Воронько, «Моя семья» Д.Габе. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Три медведя», «Маша и медведь», «Старый дед и внучок» Л.Толстой.  Заучивание стихотворений: «Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин портрет», «Ресницы», М.Морозова «Рисунок для папы».  Разучивание песни: «Моя дружная семья» сл.Т.Рядчикова.  Рассказы из личного опыта: «Как наша семья провела выходные», «Как мы летом отдыхали», «Как мы провели  праздничные дни».  Обыгрывание ситуации: «Мама устала».  Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Дом», «Детский сад»,  «В гости к бабушке», «Шоферы».  Дидактические игры: «Настроение моих родных», «Давайте познакомимся»,  - 14 –  «У кого какой дом», «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?», «Кто старше?», «Скажи ласково».  Продуктивная деятельность:  аппликация «Украсим фартук для бабушки», «Цветы для мамы», «Галстук для папы», лепка «Испечём вкусное печенье для семьи», «Сердечко для мамы», рисование «Мы с мамой улыбаемся», «Моя семья», «Мои родители», «Мои бабушка и дедушка».  Беседы: «Для чего человеку нужно имя», «Моё имя, его значение», «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители», «Расскажи  о своих родителях», «Папа, мама, я – дружная семья», «Интересные истории нашей семьи», «Какая моя мама», «Моя семья», «Назови по имени», «Как я помогаю дома», «На кого я похож», «Мои дедушка и бабушка», «Мои хорошие и плохие поступки», «Я и мои родственники», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Наш домашний праздник».  Упражнения: «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?», «Огорчится ли мамы, если….»  Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамы», «Репка».  Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мой веселый звонкий мяч», «Лиса и зайцы», «Затейники», «Ловишки парами»,  «У медведя во бору», «Кто живёт у нас в квартире», «Заячья семья».  Пальчиковые игры: «Моя семья», «Мышиная семья».  Просмотр видеофильмов: «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Снегурочка»,  - 15 –  «Морозко, р.н.сказки,  Слушание: «Папа и мама», «Бабушкин вальс» А.Гречанинов, «Попрыгунья», «Упрямец» Г.Свиридов.  Решение проблемных ситуаций: «Один дома», «Я тоже хочу…», «Вежливая просьба», «Я потерядся», «Утешение». | Составление генеалогического древа.  Изготовление герба своей семьи.  Семейная эстафета: «Папа, мама, я – спортивная семья».  Семейный праздник «Давайте познакомимся».  Составление маршрута выходного дня.  Оформление стенгазеты: «Наши родители на работе». «Наш выходной день»,  Фотовыставки «Мой папа – защитник Отечества», «Вместе с мамой», «Вместе с папой», «Наша дружная семья», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Традиции нашей семьи».  Мир семейных увлечений: создание коллекций тканей, фантиков, пуговиц, открыток….  Коллаж «Моя семья».  Выставка творческих работ: «Всей семьёй».  Тематические досуги «Моя семья», «Мы с папой – защитники». |
| Мой посёлок – капелька России | Развивать интерес к родному посёлку, Орловскому краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы. Познакомить детей с животным и растительным миром родного края. Формировать нравственные качества личности через ознакомление с историей родного посёлка и родного края.  Познакомить  с историей рек : Неручь, Залегощенка,  с реками Орловской области: Зуша, Ока, Орлик, их промысловым значением.  Познакомить  со святыми источниками:  в д.Ореховка, «Каменец», казанской иконы Божьей Матери в Орловском полесье.    Познакомить с озерами и прудами Орловской области.  Рассказать, какую пользу несут реки для посёлка,  для экологии.  Познакомить с главными объектами посёлка /больница, поликлиника, полиция, администрация, почта, хлебозавод, школы, детские сады, сахарный завод, библиотеки, детская школа искусств…./. Дать представление о предназначении каждого объекта, где расположен данный объект,  кто работает  в данном  учреждении, какую пользу приносит данное учреждение для посёлка.  Познакомить детей с символикой Залегощенского района  и Орловской области.  Познакомить детей с почётными людьми Залегощенского района. Воспитывать чувство гордости  за их заслуги, стремление быть похожими на них.  Познакомить  с современными писателями – земляками: Р.Сосновская, С.Ефремов, А.Зубова. | Дидактическая игра: «Это что за район, что растет  в нем, кто живет в нем?» /животный и растительный мир Орловщины/.  Рассматривание иллюстраций  и фотографий посёлка сейчас и несколько лет, десятилетий назад.  Беседы: «С чего начинается Родина», «Край родной, навек любимый», «Моя малая родина», «Что производят в нашем посёлке» /сахар, хлеб…/, «Транспорт на улицах посёлка», «Мой родной поселок», «Флаг Залегощенского района», «Символы Орловской области», «Моя улица», «Зимующие и перелётные птицы нашего посёлка», «Красота родного края», «Животные нашего края»,  «С чего начинается Родина», «Улицы нашего посёлка»,  Дидактические игры: «Путешествие по посёлку», «Я живу на улице…»  Чтение художественной литературы: «Дом, который построил Джек», «Маленький дом» Э.Фарджен, «Я строю дом из песка Г.Иванова.  Слушание «Песни о Родине» И.Дунаевский.  Продуктивная деятельность: коллаж «Самая красивая улица», рисование «Белая берёза», «Мой дом», «Денб Победы в нашем посёлке», «Профессии наших  - 16 –  родителей», «Мой любимый посёлок», «Моя улица», «Животный мир нашего края», «Моя малая родина», «Растительный мир нашего края», «Символы Орловской области», аппликация «Наш посёлок», «Символы Орловской области», «Флаг Залегощенского района, «Животные нашего края».  Чтение художественной литературы: «З.Александрова «Родина», С.Михалков «Моя улица», С.Баруздин «Страна, где мы живём».  Разучивание поговорок: «Где родился, там и пригодился», «Родная сторона – колыбель, чужая – дырявое корыто», «Родная земля и в горсти мила», «Тот герой. Кто за Родину горой».  Игры: «Гости посёлка», «Узнай, где находишься», «Знаешь ли ты свой посёлок», «Что изменилось».  Знакомство с картой Залегощенского района.  Презентация: «Улицы нашего посёлка».  Слушание гимна Залегощенского района /сл.И.П.Кутузова, муз.В.И.Расторгуева/  Презентация «Главные объекты родного посёлка».  Презентация: «Ими гордится наш посёлок /профессии людей живущих в посёлке, почётные люди района – М.П.Никитина, А.М.Горохов, И.А.Рыбаков, Н.М.Симонов, В.И.Новиков, И.Я.Мосякин/.  Беседа о труде хлеборобов – залегощенцев.  Викторина «Знаешь ли ты свой посёлок».  Рассматривание открыток «Залегощенский район», «Орёл».  - 17 – | Изготовление макетов: «Мой двор», «Наш посёлок», «достопримечательности нашего посёлка».  Целевые прогулки и экскурсии в парк, на луг,  по ближайшим улицам и главным объектам родного посёлка..  Коллаж «Красота родного края», «Мои родители на работе».  Литературно – музыкальный вечер «Край любимый сердцу мил».  Праздник «С днем рождения, любимый посёлок».  Праздник «Ты всех краёв дороже мне».  Посиделки «Родной земли многоголосье» /встреча с интересными людьми/.  Вечер славы и признания «Земляки, прославившие наш край».  Выставка – демонстрация творческих работ наших земляков.  Оформление картинной галереи.  Конкурс стихотворений, песен, рассказов, частушек  о родном крае.  Конкурс семейных газет «Необычное и прекрасное рядом».  Фотовыставка «Красивые места родного края». |
| Путешествие  в прошлое | Расширять кругозор детей.  Развивать интерес к прошлому, желание больше узнать  об истории родного края.  Познакомить с писателями и поэтами – великими земляками: И.Тургенев, А.Фет, Л.Андреев, И.Бунин, М.Пришвин, С.Есенин, Ф.Тютчев | Презентация «Народные узоры на предметах одежды».  Рассматривание иллюстраций: «Народный костюм в сравнении  с современной одеждой».  Презентация «Женский  и мужской головной убор». Рассматривание иллюстраций: «Сравнение  старинного головного убора с современным».  Беседы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Далёкое прошлое нашего края», «Народный быт», «Поэзия народного костюма», «Откуда рубашка пришла» , «Лапти – лапоточки», «Путешествие  в прошлое».  Продуктивная деятельность: рисование «Украшаем росписью сарафан», «Мужской народный костюм», «Русская рубашка», «Кокошник», аппликация «Народный костюм», «Украшаем росписью головной убор».  Рассматривание иллюстраций: «Сравнение современной обуви  с лаптями».  Ознакомление с художественной литературой: «Лапти скороходы».  Дидактические игры: «Бабушкин сундучок», «Карта моего района», «Мой родной край», «Собери картинку».  Презентация: «Посуда деревянная. Посуда современная».  Экскурсия в музей: «Русская  изба. Предметы быта».  Беседа со специалистом  по музейному делу районного краеведческого музея Масловой О.С.  - 18 –  Знакомство  с произведениями писателей и поэтов - земляков: «Осенний день в березовой роще», «Воробей» И.Тургенев, «Осень» А.Фет, «Нивы сжаты, рощи голы…», «Берёза», Поёт зима – аукает…» С.есенин, «Есть в осени первоначальной…» Ф.Тютчев, «Антоновские яблоки», «Первый снег» И.Бунин, «Поэтические миниатюры об осени», «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята», Жил – был медведь», «Дятел» М.Пришвин,  Рассматривание фотоальбомов: «Памятники героям ВОВ» /Залегощенский район/.  Путешествие в прошлое счётных устройств.  Разучивание народных песен и танцев.  Экскурсии: к памятникам героев ВОВ Л.С.Чигина, Г.М.Паршина, мемориалу «Скорбящая мать»,  к Вечному огню.  Развлечения «Масленица», «Покровская ярмарка», День Победы»  Тематический досуг «Мой родной край».  Презентация «Богатыри земли русской». | Оформление мини-музеев «Бабушкин сундучок» (изделия связанные бабушкой, прабабушкой), «Музей книги», «Музей часов», «Музей денег».  Вечер памяти и мужества «Фронтовые подвиги наших земляков».  Изготовление макетов шалаша и пещеры.  Экскурсия к памятнику героя ВОВ Н.Д.Маринченко.  Конкурс рисугков по сюжетам народных сказок, былин. |
| Народные промыслы | Познакомить детей с чернышинской игрушкой, плешковской игрушкой, народным костюмом, орловским списом, ливенской гармошкой, мценским кружевом, тряпичной куклой. Воспитывать интерес к тому,  как эти игрушки делали. | Презентация: «Народные промыслы».  Презентации «Игрушки бабушек и дедушек». Продуктивная деятельность: рисование «Чернышинская игрушка», «Плешковская игрушка», «Русский народный костюм», аппликация «Русский народный костюм».  Беседа «Музыкальный фольклор» /знакомство с частушками/.  - 19 – | Изготовление чернышинских и плешковских игрушек  из глины. Роспись игрушек.  Выставка изделий народных промыслов.  Оформление альбомов: «Чернышинская игрушка», «Плешковская игрушка», «Русский народный костюм», «Орловский спис», «Мценское кружево», «Тряпичная кукла», «Ливенская гармошка». |
| Русская изба | Познакомить детей с предметом старинного быта - прялка, отметить ватную роль прялки  в жизни наших предков  при изготовлении полотна.  Формирование представлений о русском крестьянском быте.  Познакомить с устройством русской избы, многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением. | Беседы: «Старинная мебель», Золотые руки деда».  Презентации «Инструменты помощники», «Как люди русские жили". Рассматривание фотоальбома: «О чем рассказали фотографии?»  Рассматривание старинных предметов домашнего быта /лавки, печь, стол, кровать,  сундук, горшки, посуда, матрёшки, иконы, чугун, ухват, кочерга, печь/.  Разгадывание загадок о старинных предметах быта.  Продуктивная деятельность: «Раскрась матрёшку», лепка «Посуда».  Дидактические игры: «Назови сказку», «Узнай,  из какой сказки герой»,  «Я начну, а ты продолжи», «Подбери мебель для избы», «Построй избу», «Составь узор», «Что было раньше,  а что сейчас».  Подвижные русские народные игры: «Ворота», «Заплетись плетень», «Огуречик», «Репка», «Горшки», «Барашеньки», «Ровным кругом». | Оформление мини-музея «Старинные предметы».  Изготовление макета: «Русская изба». |
| Достопримечательности Орловщины | Познакомить детей с достопримечательностями Орловщины. Вызвать интерес к памятным местам родного края. | Презентации «Музей – заповедник И.С.Тургенева «Спасское – Лутовиново», «Национальный парк «Орловское полесье», «Путешествие в орловский музей изобразительных искусств», «Орловский военно – исторический музей», «Дом – музей Н.С.Лескова», «Музей И.А.Бунина», «Музей И.С.Тургенева», «Музей Л.Андреева».  Рассматривание фотоальбомов: «Памятники героям ВОВ» /Орловская область/.  Чтение произведения Н.Чубукова «Малая Родина». | Оформление фотоальбомов: «Музей – заповедник И.С.Тургенева «Спасское – Лутовиново», «Национальный парк «Орловское полесье», «Орлоский музей изобразительных искусств», «Орловский военно – исторический музей»,  «Дом – музей Н.С.Лескова», «Музей И.А.Бунина»,  «Музей И.С.Тургенева», «Музей Л.Андреева».  Фотовыставка на тему: «Мы знакомы  с достопримечательностями Орловщины. |

- 20 –

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьёй воспитанников. Помощь родителей и совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка,

его социальной восприимчивости. В процессе работы с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к родному краю был двусторонним. Для этого необходимо организовывать и проводить родительские собрания, консультации, оформлять папки – передвижки. Родители должны являться активными участниками конкурсов, выставок, принимать активное участие в оснащении педагогического процесса макетами достопримечательностей, авторскими поделками. Силами родителей могут быть оформлены альбомы: «Мой посёлок», «Прогулка по памятным местам» и др., созданы коллажи, собрана коллекция открыток о посёлке. Для пополнения копилки семейных знаний о родном крае в группах необходимо иметь книги, буклеты, фотоальбомы и др. В процессе работы по изучению истории посёлка может проводиться работа с родителями такого плана: семейная экскурсия, походы в музей, экскурсии в природу и др. Для работы с родителями воспитанников необходимо проделать следующую работу:

- собрать банк данных по семьям воспитанников;

- провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников;

- составить «Социальную анкету семьи»;

- провести анкетирование родителей «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»;

- изучить рисунки детей на тему: «Моя семья».

Родители воспитанников могут принимать участие в обсуждении вопросов патриотического воспитания детей на родительских собраниях: «Воспитание любви к родному посёлку, краю, семье», «Влияние родной природы

на всестороннее развитие личности ребёнка», Учим детей знать, любить и беречь свой посёлок», «Воспитание у дошкольников патриотических чувств через приобщение к истории и культуре родного края», «Родной свой край люби и знай»,

в процессе изучения памяток: «Как знакомить дошкольников с родным посёлком», «О воспитании у ребёнка любви к родному краю» и др., прослушивания консультаций: «Как воспитать любовь к родному посёлку, краю», «Как знакомить ребёнка с родным краем», «Выходные всей семьёй», «С чего начинается Родина?», «Игры по краеведению для ознакомления дошкольников с родным краем», «Лучше нет родного края», «Краеведение через сказку», «Формирование патриотических чувств посредством воспитания любви к родному краю».

Родители воспитанников могут привлекаться к участию в творческих выставках детского сада, а также выставках региональной направленности.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство

гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

- 21 –

2.3. Планирование методической работы педагогического коллектива

по реализации Программы «Родной край».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические советы** | **Семинары** | **Обмен опытом** | **Консультации** |
| \*Формирование  у детей нравственных качеств, представлений  о человеке  в истории  и культуре  на основе изучения традиций и обычаев родного края.  \*Формирование нравственно - патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления  с народными промыслами  и ремёслами родного края.  \*Формирование патриотических чувств у детей  на основе ознакомления их со знаменитыми людьми.  \*Природа родного края как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников.  \*Использование современных образовательных технологий  в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем. | \*Приобщение детей к культуре  и традициям родного края  в условиях детского сада.  \*Развитие творческих способностей  у дошкольников через знакомство  с народными промыслами родного края.  \*Организация деятельности дошкольников  в процессе ознакомления  со знаменитыми людьми родного края.  \* Нравственно –патриотическое воспитание дошкольников  на основе ознакомления  с природой родного края.  \*Инновационные педагогические технологии  в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста  в процессе ознакомления  с историей родного края. | \*Знакомство дошкольников  с традициями  и обычаями родного края.  \*Ознакомление дошкольников  с народными промыслами родного края.  \*Знакомство детей старшего дошкольного возраста  с известными людьми родного края.  \*Патриотическое воспитание детей через ознакомление  с природой родного края.  \*Использование мультимедийных технологий  при ознакомлении дошкольников  с родным краем. | \* Ознакомление  с родным краем, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.  \*Ознакомление дошкольников  с родным краем посредством проектной деятельности.  \*Партнерское взаимодействие  с родителями  в процессе приобщения детей к познанию родного края.  \* Формирование любви к Родине  на основе изучения национальных культур, традиций.  \*Использование современных педагогических технологий  в нравственно – патриотическом воспитании детей. |

- 22 –

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации.

Формы и методы работы по реализации Программы:

1. Образовательная деятельность /НОД/.

2. Традиционные события.

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами жителей родного края укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности

и уважения к русскому народу. Для этого проводятся: обрядовые праздники: «Масленица», «Посиделки» /они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее

проявить свою фантазию, изобретательность, творчество/ , экскурсии

в районный краеведческий музей, тематические досуги «Мой край родной», «Моя семья», «Мы с папой - защитники» и др.

3. Природа и экология.

Одно из слагаемых патриотизма - воспитание любви к родной природе

на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления

о родном поселке, природа становится ближе и понятнее, дети стараются

что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как: фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества», выставка рисунков «Защитники Отечества»,

утренник «День Победы», экскурсия к Вечному огню, экскурсия к памятникам героям ВОВ.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы

С детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному посёлку, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей

родного посёлка, прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской

литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр видеофильмов и презентаций

о посёлке, районе, области, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства

удивления, восхищения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью посёлка — день рождения посёлка. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают районный краеведческий музей

и краеведческий музей Залегощенской средней школы №2».

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе центра краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой посёлка, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает

необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению

здоровья дошкольников.

- 24 –

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке /«Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице посёлка» и др./.

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада /посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в посёлке/.

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном посёлке,

о достопримечательностях родного посёлка, участие в придумывании сказок

и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине /высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение посёлка к праздникам…/

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы

Или газеты о малой родине, создание карт посёлка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях,

происходящих в посёлке /социальные акции…../

9. Содержание работы по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста может быть представлено в виденескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» /коллаж/, «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем посёлке», «Профессии наших родителей»

и других.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации программы в группе, в МБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного посёлка и Орловского края. В МБДОУ

представлены фотографии родного края, посёлка, памятников, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы

в национальных костюмах, символика Орловского края. А также для проведения слайдовых презентаций.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- символика Залегощенского района, Орловской области /герб, флаг/;

- портрет губернатора Орловской области, портрет главы администрации Залегощенского района;

- глобус, карта РФ, карты Орловской области и Залегощенского района;

- аудиозаписи русской народной музыки;

- альбомы: «Орловский край», «Наш посёлок», «Достопримечательности нашего посёлка», «Достопримечательности города Орёл», «Моя семья»;

- макеты флоры и фауны Орловского края;

- книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времѐн до наших дней»,

«Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности»; ознакомления детей дошкольного возраста с семьѐй, историей родного посёлка, защитниками

Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;

- русские народные музыкальные инструменты;

- театры: настольный, пальчиковый, теневой;

- русские народные костюмы;

- 25 –

- центры сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери»,

«Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.

- музей «Русская изба»;

- центры творчества: плешковские игрушки, чернышинские игрушки, мценские кружева…..;

В группах имеется оборудование и материалы, учитывающие интересы мальчиков

и девочек — как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, у мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов /веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т. п./, которые

творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий /макеты, портреты знаменитых людей края и посёлка, подборки фотографий, выставки по ознакомлению дошкольников

с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

3.3.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Книги: «На Родине Тургенева», Л. Афонина «Край наш Орловский», «Наш Орёл» под редакцией И.Я.Мосякина, «Марш парков в «Орловском Полесье», «Времён связующая нить» /к 80- летию Залегощенского района/, «Фольклор Орловского края» О.Бережнова, И.Бутримова, Э.Сальникова, В.Костин, «От первого салюта до Великой Победы» Е.Яворская, «Боевое созвездие Орловцев» П.Фролов, В.Пирогов, А.Макушев, «Первый салют», «И про вашу честь пословица есть» Р.Масленникова, «Русское устное народное творчество /детский фольклор/ Р.Масленникова, «По горенке павушка гуляла» /народные песни Орловской области/ сост.М.Костякова.

2. Подборки районной газеты «Маяк».

3. Географические карты «Орловская область», «Залегощенский район».

4. Набор открыток «Залегощенский край», «На Родине И.С.Тургенева», «Орёл» = 2шт.

5. Настольные игры: «Знай и люби свой край», «Ознакомление с родным посёлком».

6. Фотоальбомы «Наш край Орловский», «Наш посёлок», «Залегощенский район».

7. Видеофильм «Наш посёлок».

8. Плешковские игрушки, чернышинские игрушки, Мценские кружевные изделия, тряпичные куклы, русские народные костюмы.

9. Старинные предметы домашнего быта: лавки, сундук, горшки, посуда, матрёшки, иконы, чугун, ухват, кочерга, утюги….

- 26 –