Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок»

Залегощенского района Орловской области

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**

**ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ**

**И РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Январь 2019 г.

**Цели:** систематизировать знания педагогов

об организации образовательной деятельности

с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания; закрепить знания воспитателейо современных требованиях

по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, посёлку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родной страны, воспитанию собственного достоинства как представителя своего народа, уважения

к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

ПЛАН:

1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета.
2. Вступительное слово заведующей «Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».
3. Итоги тематической проверки «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду» /старший воспитатель/.
4. Отчёты из опыта работы воспитателей: «Развитие нравственно-патриотических качеств у детей младшего дошкольного возраста через знакомство с родным посёлком» /воспитатели 2 младшей группы/, «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей через приобщение к русской народной культуре» /воспитатели средней группы/, «Гражданско-патриотическое воспитание детей средствами физической культуры» /воспитатели старшей группы/, «Использование проектного метода в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников» /воспитатели подготовительной группы/.
5. Анализ открытых мероприятий.
6. Итоги смотра-конкурса «Лучший центр гражданско-патриотического воспитания».
7. Анализ анкетирования родителей «Гражданско-патриотическое воспитание».
8. Анализ анкетирования педагогов «Моя система работы по патриотическому воспитанию».
9. Деловая игра.
10. Проект решения педагогического совета.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ**

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к государству, стране, городу (посёлку), где живёт человек.  
Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу.  
Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей,

мы, педагоги, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам.   
У дошкольника любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.  
Система работы по патриотическому воспитанию в нашем ДОУ включает

три основных направления: экологическое, историко-краеведческое, культурное.   
Экологическое.

Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна

и понятна ребёнку так как рано входит в его жизнь. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.  
Историко-краеведческое.

У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И наша задача знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью… Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.  
Культурное.

Знакомя детей с истоками народной культуры, фольклором, предметами старины, традициями народа мы приобщаем их к культурному богатству русского народа, помогаем усвоить опыт наших предков.  
Реализуется патриотическое воспитание в нашем д/с через такие формы как:  
- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;  
- тематические занятия;  
- взаимодействие с родителями;  
- взаимодействие с социумом (экскурсии).  
Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал «Человеком»

с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, его стремления

и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нём в будущем – он настоящий патриот и гражданин своей Родины.

**Организация работы**

**по гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду**

Итоги тематической проверки

Старший воспитатель: **Антипова О.В.**

Согласно годового плана работы МБДОУ «Детский сад «Теремок»

на 2018 - 2019 учебный год на основании приказа №5 от 20.12.2018 года в период с 9.01.2019 г. по 29.01.2019 г. был проведен тематический контроль на тему «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию».

Цель: Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы

по патриотическому воспитанию дошкольников.

В процессе подготовки к педагогическому совету были проведены следующие мероприятия: семинар «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности», неделя педагогического мастерства на тему «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», смотр-конкурс «Лучший центр гражданско-патриотического воспитания», выставка детских рисунков «Весёлые матрёшки», семейная фотовыставка «Мы нужны друг другу», экскурсия на по улице Привокзальной, экскурсия к подвесному мосту, экскурсия к памятнику В.Г.Чигина,

Тематическая проверка была проведена в форме посещения

и анализа непосредственно - образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия в разных возрастных группах. Просмотренные занятия были направлены

на знакомство с новым и закрепление пройденных тем.

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Дети знают

и называют правила поведения в гостях, в общественных местах, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой. Знают разнообразие «волшебных слов».

Дети старшего дошкольного возраста знают название улиц родного посёлка, его достопримечательностей, имеют представление

о символике города Орёл, города Москва, некоторые дети знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации.

Педагоги знакомят детей с государственной символикой. Рассматривают с детьми семейные фотоальбомы.

В планах воспитателей на момент проверки были отражены следующие занятия по гражданско-патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», «Создание эмблемы своей группы», занятия по развитию речи «Семья», занятия

по изобразительной деятельности «Мой посёлок».

В работе по воспитанию у детей нравственных представлений

во 2 младшей группе были запланированы и проведены следующие мероприятия: «Научим Хрюшу умываться», «За что меня любят мама, папа», в средней группе: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду», «Что нам осень принесла?», «Чем мы можем помочь работникам прачечной?», в старшей группе: «Моё настроение, настроение людей», «Как хлеб на стол пришёл», «Что я знаю о себе», «Какой я?», в подготовительной группе: «Кто делает игрушки?», «Встреча кукол», : «Прощание кукол», «Ознакомление с трудом взрослых (учитель, библиотекарь, фермер, банкир), «Откуда хлеб на столе?», «Лес- лёгкие природы», «Как я провёл лето?», «Я пишу письмо бабушке

и дедушке».

Анализ профессионального мастерства педагогов показал,

что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы

по нравственно-патриотическому воспитанию. В непосредственно-образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям.

Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

В ДОУ, группах созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в учебно- воспитательный процесс. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике.   Приобретены учебно - наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья».

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры,

в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты, накоплен материал по ознакомлению дошкольников с Орловским краем, Залегощенским районом и их достопримечательностями; с настоящим и прошлым; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

В результате проведённого контроля было установлено:  все группы детского сада организуют патриотическую деятельность детей

в соответствии с основной образовательной программой ДОУ на 2018-2019 год, разработанной в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с., переработанной в соответствии с действующими ФГОС ДО и рядом парциальных программ, программой развития с приоритетным направлением «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», рабочими программами воспитателей.

Тематическое планирование способствует эффективному

и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям

и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Воспитателями Вороновой Е.А., Катальниковой Г.И., Андреевой С.Н. запланирован ряд мероприятий, который включает беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить. Воспитателями Свинолобовой И.В. и Полухиной Е.А. проведены беседы на темы: «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости».

Воспитателями Ладыгиной С.Б., Никитушкиной Е.Н., Редникиной Н.В. запланированы и проведены мероприятия на темы: «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом», чтение и обсуждение рассказов писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского

и других, продуктивная деятельность на темы: «Наши добрые сердца», «Здравствуйте, это я», решение проблемных ситуаций

на темы: «Как бы вы поступили…», «Если я дома один» и другие.

Всеми воспитателями запланированы разнообразные игры, игры - упражнения НОД. Тематика НОД разнообразна. Основная форма проведения НОД - беседа, рассказы педагога, детей, занятия - экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Дружная семейка», «По страницам Красной книги», «Мой поселок», «Шестиногие малыши» (старшая, подготовительная группа). Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники

и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой родной край», «Мой город». Прикосновение к истории вызывает

у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

 Анализ результатов проверки по работе с родителями

по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников»; индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов и газет.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал  эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду  по вопросу «Организация работы

по гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду».

В образовательном учреждении созданы предпосылки,  раскрывающие систему взглядов

на проблему  нравственно-патриотического  воспитания детей

в целом.   Дети  старшего дошкольного возраста  на достаточном уровне владеют  нравственными знаниями, в процессе совместной

с воспитателями  и самостоятельной  деятельности  приобретают представление  о  нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся  следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана

в соответствии с ФГОС ДО.  В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – уголки

по социально - нравственному воспитанию, ориентированные

на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной посёлок); для детей  старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным посёлком, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают

у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности

к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Антипова

**Карта проверки тематического планирования работы**

**по нравственно – патриотическому воспитанию в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект проверки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **Планирование занятий**  **Занятия:**  **- по ознакомлению**  **с историей России;**  **- по ознакомлению**  **с природными богатствами нашего края; - по ознакомлению**  **с бытом и традициями края;**  **- по ознакомлению**  **с героическими боевыми достопримечательностями нашего города,**  **с защитниками нашего города, края;**  **- по ознакомлению**  **с видами устного народного творчества Орловщины;**  **- по ознакомлению**  **с русскими народными промыслами.** |  | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Планирование работы**  **с детьми вне занятий**  **Совместная деятельность: - индивидуальная работа с детьми;**  **- чтение художественной литературы;**  **- рассматривание иллюстраций;**  **- дидактические игры;**  **- развлечения;**  **- театрализованные игры, постановки;**  **- сюжетно – дидактические**  **и сюжетно – ролевые игры;**  **- беседы;**  **- рассказы детей;**  **- совместная деятельность;**  **- самостоятельная художественная деятельность детей;**  **- прослушивание**  **и заучивание стихотворений, поговорок, сказок;**  **- экскурсии и целевые прогулки;**  **- просмотры кинофильмов, диафильмов.** |  | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Планирование работы**  **с родителями**  **- индивидуальные беседы;**  **- консультации;**  **- наглядная информация;**  **- совместные мероприятия;**  **- привлечение родителей к изготовлению тематических папок, альбомов, фоторепортажей**  **о семейных походах к достопримечательностям города, края.** |  |  | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Итого** |  | **8** | **61** |
| **69** | | |

**Критерии анализа:**

***1 балл – низкий уровень***

***2 балла – средний уровень***

***3 балла – высокий уровень***

**Карта проверки тематического планирования работы**

**по нравственно – патриотическому воспитанию в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект проверки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **Планирование занятий**  **Занятия:**  **- по ознакомлению**  **с историей России;**  **- по ознакомлению**  **с природными богатствами нашего края; - по ознакомлению**  **с бытом и традициями края;**  **- по ознакомлению**  **с героическими боевыми достопримечательностями нашего города,**  **с защитниками нашего города, края;**  **- по ознакомлению**  **с видами устного народного творчества Орловщины;**  **- по ознакомлению**  **с русскими народными промыслами.** |  | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Планирование работы**  **с детьми вне занятий**  **Совместная деятельность: - индивидуальная работа с детьми;**  **- чтение художественной литературы;**  **- рассматривание иллюстраций; - дидактические игры;**  **- развлечения;**  **- театрализованные игры, постановки;**  **- сюжетно – дидактические**  **и сюжетно – ролевые игры;**  **- беседы;**  **- рассказы детей;**  **- совместная деятельность;**  **- самостоятельная художественная деятельность детей;**  **- прослушивание**  **и заучивание стихотворений, поговорок, сказок;**  **- экскурсии и целевые прогулки;**  **- просмотры кинофильмов, диафильмов.** |  | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Планирование работы**  **с родителями - индивидуальные беседы;**  **- консультации;**  **- наглядная информация;**  **- совместные мероприятия;**  **- привлечение родителей к изготовлению тематических папок, альбомов, фоторепортажей**  **о семейных походах к достопримечательностям города, края.** |  |  | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Итого** |  | **8** | **61** |
| **69** | | |

**Критерии анализа:**

***1 балл – низкий уровень***

***2 балла – средний уровень***

***3 балла – высокий уровень***

**Карта проверки тематического планирования работы**

**по нравственно – патриотическому воспитанию**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект проверки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **Планирование занятий**  **Занятия:**  **- по ознакомлению**  **с историей России;**  **- по ознакомлению**  **с природными богатствами нашего края; - по ознакомлению**  **с бытом и традициями края;**  **- по ознакомлению**  **с героическими боевыми достопримечательностями нашего города,**  **с защитниками нашего города, края;**  **- по ознакомлению**  **с видами устного народного творчества Орловщины;**  **- по ознакомлению**  **с русскими народными промыслами.** |  | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Планирование работы**  **с детьми вне занятий**  **Совместная деятельность: - индивидуальная работа с детьми;**  **- чтение художественной литературы;**  **- рассматривание иллюстраций; - дидактические игры;**  **- развлечения;**  **- театрализованные игры, постановки;**  **- сюжетно – дидактические**  **и сюжетно – ролевые игры;**  **- беседы;**  **- рассказы детей;**  **- совместная деятельность;**  **- самостоятельная художественная деятельность детей;**  **- прослушивание**  **и заучивание стихотворений, поговорок, сказок;**  **- экскурсии и целевые прогулки;**  **- просмотры кинофильмов, диафильмов.** |  | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Планирование работы**  **с родителями - индивидуальные беседы;**  **- консультации;**  **- наглядная информация;**  **- совместные мероприятия;**  **- привлечение родителей к изготовлению тематических папок, альбомов, фоторепортажей**  **о семейных походах к достопримечательностям города, края.** |  |  | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Итого** |  | **8** | **61** |
| **69** | | |

**Критерии анализа:**

***1 балл – низкий уровень***

***2 балла – средний уровень***

***3 балла – высокий уровень***

**Карта анализа наглядной информации**

**для родителей в 1 младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект проверки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **Конкретность информации** |  |  | **+** |
| **Доступность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Краткость материала** |  |  | **+** |
| **Эстетичность оформления наглядного материала** |  |  | **+** |
| **Педагогическая целесообразность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Форма подачи материала:**  **- папки-передвижки;**  **- стенды;**  **- памятки**  **для родителей.** |  |  | **+** |
| **Итого** |  |  | **18** |

**Критерии анализа:**

***1 балл – низкий уровень***

***2 балла – средний уровень***

***3 балла – высокий уровень***

**Карта анализа наглядной информации**

**для родителей во 2 младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект проверки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **Конкретность информации** |  |  | **+** |
| **Доступность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Краткость материала** |  |  | **+** |
| **Эстетичность оформления наглядного материала** |  |  | **+** |
| **Педагогическая целесообразность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Форма подачи материала:**  **- папки-передвижки;**  **- стенды;**  **- памятки**  **для родителей.** |  |  | **+** |
| **Итого** |  |  | **18** |

**Критерии анализа:**

***1 балл – низкий уровень***

***2 балла – средний уровень***

***3 балла – высокий уровень***

**Карта анализа наглядной информации**

**для родителей в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект проверки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **Конкретность информации** |  |  | **+** |
| **Доступность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Краткость материала** |  |  | **+** |
| **Эстетичность оформления наглядного материала** |  |  | **+** |
| **Педагогическая целесообразность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Форма подачи материала:**  **- папки-передвижки;**  **- стенды;**  **- памятки**  **для родителей.** |  |  | **+** |
| **Итого** |  |  | **18** |

**Критерии анализа:**

***1 балл – низкий уровень***

***2 балла – средний уровень***

***3 балла – высокий уровень***

**Карта анализа наглядной информации**

**для родителей в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект проверки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **Конкретность информации** |  |  | **+** |
| **Доступность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Краткость материала** |  |  | **+** |
| **Эстетичность оформления наглядного материала** |  |  | **+** |
| **Педагогическая целесообразность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Форма подачи материала:**  **- папки-передвижки;**  **- стенды;**  **- памятки**  **для родителей.** |  |  | **+** |
| **Итого** |  |  | **18** |

**Критерии анализа:**

***1 балл – низкий уровень***

***2 балла – средний уровень***

***3 балла – высокий уровень***

**Карта анализа наглядной информации**

**для родителей в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект проверки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **Конкретность информации** |  |  | **+** |
| **Доступность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Краткость материала** |  |  | **+** |
| **Эстетичность оформления наглядного материала** |  |  | **+** |
| **Педагогическая целесообразность предлагаемого материала** |  |  | **+** |
| **Форма подачи материала:**  **- папки-передвижки;**  **- стенды;**  **- памятки**  **для родителей.** |  |  | **+** |
| **Итого** |  |  | **18** |

**Критерии анализа:**

***1 балл – низкий уровень***

***2 балла – средний уровень***

***3 балла – высокий уровень***

**ИТОГИ СМОТРА – КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Смотр центров гражданско - патриотического воспитания

проводился в соответствии с годовым планом работы ДОУ в целях реализации задачи по совершенствованию системы патриотического воспитания в ДОУ.

Цели Конкурса:

Активизация деятельности воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (РППС), расширяющей знания детей о семье, детском саде, малой родине, России, способствующей патриотическому воспитанию детей в групповых ячейках.

Стимулирование инициативы поиска, творческого потенциала, профессионального роста воспитателей.

Задачи смотра-конкурса:

- Знакомство с историей посёлка и родного края, страны.

- Содействие развитию у дошкольников познавательных интересов, кругозора, поисковой деятельности.

- Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гордости, любви

и уважения к родному краю, стране.

- Выявление творческих способностей педагогов при оформлении уголков патриотического воспитания, при использовании новых форм работы с дошкольниками.

Участники конкурса: сотрудники детского сада, их воспитанники

и родители детей 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп, объединенные в единый коллектив.

Конкурс проводился с 16 по 28 января 2019 года.

Критерии оценки конкурса:

2 младшая группа.

Основная цель патриотического воспитания – ознакомление

с ближайшим окружением.

1.Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)

- фотографии, иллюстрации по теме: «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.);

- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так – нельзя»).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т.д.).

Средняя группа:

Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой посёлок и его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам народной культуры»

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне,

транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения посёлка.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи

и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.);

куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.).

5. Элементы государственной символики РФ (флаг, герб).

6. Элементы краевой символики (флаг, герб).

7. Элементы муниципальной символики (герб, флаг города, фирменные знаки промышленных предприятий).

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

Старшая, подготовительная группы:

Работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, краем, государственной символикой, историческим прошлым России и Орловским краем.

1. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Возможен вариант – «Портфолио ребенка».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения посёлка», «Промышленность посёлка», «Наука, образование и культура посёлка», «Знаменитые земляки», «Орловский край в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности посёлка и города Орёл», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о )Залегощи, Орловском крае. Карта Орловской области. Символика области, России (флаг, герб).

3. Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Орловского края; материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края.

4. Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.

5. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».

6. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки и предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи); макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах.

7. Художественная литература (сказки, былины, пословицы).

8. Глобус, карта мира (для детей).

Критерии оценки: выполнение каждого пункта и подпунктах оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оцениваются по 3-х бальной системе

Состав жюри:

Заведующая Никитушкина Н.А.

Старший воспитатель Антипова О.В.

Воспитатель высшей квалификационной категории Никитушкина Е.Н.

В своей работе жюри руководствовалось Положением.

Участники награждены грамотами МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Результаты смотра – конкурса размещены на сайте детского сада.

**АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Анкета «Моя система работы по патриотическому**

**воспитанию дошкольников»**

* Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно

к детям дошкольного возраста? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Достаточно ли у Вас знаний о посёлке, в котором вы живете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести

до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Правильно ли организована в групповой комнате предметно - развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры

по патриотическому воспитанию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Проводите ли вы досуги и развлечения по теме? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе подготовки к педагогическому совету в детском саду было проведено анкетирование воспитателей на тему «Моя система работы по патриотическому

воспитанию дошкольников».

Результаты анкетирования:

На вопрос «Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?» все воспитатели ответили «да» /100%/

На вопрос «Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?» все воспитатели /100%/ ответили «да».

На вопрос «Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?» так же все воспитатели ответили «да» /100%/

80 % опрошенных воспитателей считают нужным увеличить запас знаний

по истории и географии России.

На вопрос «Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?»

5 воспитателей ответили «да».

На вопрос «Достаточно ли у Вас знаний о посёлке, в котором вы живете?» 80% опрошенных ответили «да».

На вопрос «Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?» 80% опрошенных ответили «да».

На вопрос «Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?» все воспитатели дали положительный ответ /100%/

Все воспитатели считают, что владеют соответствующими методиками

и технологиями.

На вопрос «Правильно ли организована в групповой комнате предметно - развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры

по патриотическому воспитанию?» 100 % опрошенных воспитателей ответили «да».

Все воспитатели /100%/ ответили, что что проводят досуги и развлечения

по теме.

Все воспитатели /100%/ считают, что тема патриотического воспитания детей

в работе с семьей востребована.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**Тренинг на создание образа «Родина».**

Закрыть глаза, представить тот образ, который возникает при слове «Родина» /педагоги описывают те образы, которые возникли/

**Игра «Мозговой штурм».**

Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку. Ответьте на предложенные вам вопросы.

Вопросы педагогам:

1.Как вы понимаете, что такое нравственно-патриотическое воспитание?

/Это воспитание любви к Родине, себе, близким, окружающему/.

2. Сформулируйте цель нравственно-патриотического воспитания  дошкольников. /Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества/.

3. Сформулируйте задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

• Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким;  
• Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;  
• Формирование представлений о Родине как о родной стране, о Москве как столице России;  
• Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыки, изодеятельности, художественного слова;  
• Воспитание нравственно-патриотического чувства через изучение государственной символики России.  
• Воспитание чувства уважения к старшим.

4.Земля, где ты родился?

/Родина/.

5. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлиянии?

/Этнография/.

6.Древнее название России?

/Русь/.

7. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны?

/Государство/.

8.Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы?

/Флаг/.

9.Официальная эмблема государства?

/Герб/.

10.Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом?

/Страна/.

11.Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитании и обучения детей в ДОУ, а ток же комплекс требований к педагогическим работникам?

/Госстандарт/.

12.Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развитии. Что это? /Предметно-пространственная развивающая среда/.

13.Сохранение прошлых ценностей в настоящем.

/Культурное наследие/.

14.Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми нравами, выполняет все обязанности этого государства /Гражданин/.

15.Какая птица изображена на гербе России?

/Орел/.

16.Документ, охватывающий вес основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно-воспитательного процесса.

/Образовательная программа ДОУ/.

16.Назовите программы, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание?

/Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России», Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/.

17.На каких документах основан ФГОС ДО?

/Конвенция о правах ребенка, Закон об Образовании РФ, Конституция РФ/.

18.Что подразумевает под собой понятие "Инклюзивное образование"? /Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей/.

19. Что должна включать в себя предметно-развивающая среда групп по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в свете  ФГОС?

20. Назовите, какие виды деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников можно проводить в образовательных областях

в соответствии с ФГОС.

**Игра «Внимательные глазки».**

А сейчас мы проверим вашу наблюдательность, как у вас развиты нравственно-патриотические чувства. Вспомните и ответьте на вопросы:

• Опишите герб России.

/Мы точно не знаем, почему царь остановил свой выбор на сочетании белого, синего и красного цветов. Возможно, он использовал древний герб московских князей: белый – Святой Георгий Победоносец, синий – развевающийся плащ всадника, красный – фон, щит герба/.

• Сколько корон у орлов на гербе России?

/Три. Они желтого цвета, а это цвет солнца. Желтый цвет у нас всегда символизировал добро и справедливость/.

• Что держит орел в правой лапе?

/Скипетр/.  
• Что держит орел в левой лапе?

/Жезл. Это символы власти/.  
• А что еще изображено на гербе?

/Георгий Победоносец. Наш герб символизирует победу добра над злом/.  
• А что он держит в руке?

/Копье. От этого копья получила название копейка/.  
• Форму какого предмета имеют гербы?

/Щит).

• Для чего понадобилось раскрашивать щиты?

/Чтобы отличить рыцарей, одетых одинаково/.

**Игра «Разрезная картинка».**

Необходимо собрать пазл с изображением достопримечательностей России.

**Чтение стихотворений о Родине.**

Предлагаю вспомнить и прочесть стихотворение о Родине.

**Коллективная творческая работа «Коллаж «Мы – россияне».**

Педагоги составляют коллаж.

Ну, вот, наша игра завершилась. Я надеюсь, что все участники уточнили

и закрепили свои знания в области гражданско-патриотического воспитания.

**АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

В ходе подготовки к педагогическому совету в детском саду было проведено анкетирование родителей.

Проанализировав ответы, можно с уверенностью сказать, что  большинство родителей понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к своей Родине, родным местам, родной природе.

На вопрос «Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? были следующие ответы:

- воспитание у ребенка любви к Родине, семье

- знать историю страны, почётных людей

- знать героев

- знать исторические места

- знать и уважать культурные традиции своего народа, а также знать историю страны

На вопрос «Что, по Вашему мнению, означает выражение «быть патриотом»? отвечали:

- любить, уважать и хранить свою страну, традиции, историю, быть готовым защищать её

- быть верным и преданным своей Родине

- гордиться страной

- быть ответственным, чутким человеком

27 опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 10 – родители и педагоги

99% родителей считают, что нужно знакомить детей дошкольного возраста

с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными датами, 1 человек – «нет».

99% родителей считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе, 1 – «нет».

Из всего вышесказанного видно, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родины. Ведь всем известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления

о человеке, обществе, культуре.

**Решение педсовета:**

1.Принять к сведению результаты тематической проверки.  
2. Совершенствовать работу с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию /постоянно, старший воспитатель, воспитатели/.

3. Организовать в детском саду мини-музей посуды /16 февраля, воспитатели, сотрудники детского сада, родители воспитанников/.

4. Изготовить альбомы «Поэты-земляки» /воспитатели подготовительной группы/, «Знаменитые люди России», " /воспитатели средней группы/, «Профессии наших родителей /воспитатели 2 младшей группы/.

5. Организовать посиделки у самовара с детьми и родителями /воспитатели старшей группы/.

6.Семинар «Современные инновационные образовательные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» /февраль, старший воспитатель, воспитатель Свинолобова И.В./

7.Консультации: «Способы выхода их конфликтных ситуаций в работе с семьей» /февраль, воспитатель Андреева С.Н./, «Формирование правил здорового питания дошкольников» /март, воспитатель Полухина Е.А./

8.Фестиваль педагогического мастерства «Использование здоровьесберегающих технологий в организации режимных моментов» /февраль, воспитатели Воронова Е.А., Андреева С.Н., Никитушкина Е.Н./

9.Смотр-конкурс «Лучший центр здоровьесбережения» /март, воспитатели/.

10.Выставки детских рисунков «О России с любовью» /февраль/, «Перелётные птицы» /март/.

11.Фотовыставка «Встречаем Масленицу» /март/.

12.Выставка «Картина из мусорной корзины» /февраль/.

13.Праздники и развлечения «Фестиваль талантов» /музыкальный руководитель Севостьянова И.А./, «День защитника Отечества» /воспитатели подготовительной группы/, «Масленица» /воспитатель Редникина Н.В./, «Новоселье птиц» /Андреева С.Н./, «8 марта-праздник мам» /воспитатели групп/.

14.Экскурсии /по плану/.

15.Групповые родительские собрания /февраль, воспитатели групп/.

16.Реализация проектов по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников /февраль-май 2019 г, воспитатели/. Фотоотчёт о реализации проекта/.

17. Провести процедуру самообследования в ДОУ за 2018 год, используя методы наблюдения, анализа продуктов творческой деятельности, анкетирования, собеседования, тестирования. Результаты самообследования представить на педагогическом совете /март/.